

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» (МАОУ «СОШ № 12»)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МАОУ «СОШ № 12»
(протокол №12 от 14.04.2025 г.)

Утвержден
Директор МАОУ «СОШ № 12»
Л.В. Калина
(приказ №121 от 17.04.2025 г.)



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12» за 2024 год

Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» (МАОУ «СОШ № 12»)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МАОУ «СОШ № 12»
(протокол № 12 от 14.04.2025 г.)

Утверждён
Директор МАОУ «СОШ № 12»
Л.В. Калина
(приказ № 121 от 17.04.2025 г.)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12» за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»
Краткое наименование учреждения	МАОУ «СОШ № 12»
Адрес	623780, Свердловская область, Артемовский район, г. Артемовский, ул. Терешковой д.15
Телефон	+7(34363)2-14-06
E-mail	school12art@mail.ru
ФИО директора	Калина Лариса Витальевна
Учредитель МАОУ «СОШ № 12»	Управление образования Артемовского муниципального округа
Лицензия на образовательную деятельность	от 11 марта 2016 года № 18357 серия 66 Л 01 № 0004750
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0002566, серия 66 А01, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 01.03.2016 г., регистрационный № 8924

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 12» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. Система управления организации

Органы управления, действующие в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №12»

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа управления	Функции органа управления
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Наблюдательный совет	Рассматривает: • предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы; • проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы и другие вопросы
----------------------	---

Для осуществления учебно-методического сопровождения в школе создан методический совет, который координирует деятельность четырёх школьных методических объединений (ШМО):

учителей общих гуманитарных дисциплин,
учителей естественно-научных дисциплин,
учителей начальных классов
учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства.
классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школы и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

Совет учащихся;
Совет родителей;
комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
первичная профсоюзная организация работников.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

➤ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

➤ приказом Минобрнауки от 12.08.2022 г. № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

➤ приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

➤ приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

➤ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

➤ основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

➤ программа развития МАОУ «СОШ №12» на 2019-2024 г.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» школа соответствует среднему уровню, 146 баллов.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	341
Основная образовательная программа основного общего образования	395
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	49
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	8
Адаптированная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития	40

Таблица 4. Формы освоения образовательных программ в МАОУ «СОШ № 12» в 2024 году

Формы освоения образовательных программ	Количество
очная	829
в том числе индивидуально на дому	3
очно-заочная (вечерняя)	0
самообразование	0
семейное образование	4
Всего:	833

Таблица 5. Количество обучающихся, классов по уровням образования:

	Количество классов	Количество обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ	Дети - инвалиды
Начальное общее образование	16	337	25	4
Основное общее образование	20	391	23	4
Среднее общее образование	2	49	0	0
всего	38	777	48	8

Таблица 6. Режим образовательной деятельности:

Начало занятий	8 час 00 мин
Сменность занятий	в первую смену
Продолжительность учебной недели	1-11 класс - пятидневная учебная неделя
Продолжительность учебного года	1 класс - 33 учебные недели 2-4 класс - 34 учебные недели 5-11 класс - не менее 34 учебных недель
Продолжительность каникул	1 класс - 37 дней 2-11 класс - 30 дней
Продолжительность уроков	40 минут
Продолжительность перемен	15 минут, 20 минут

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные

не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Цифровое обучение

Для качественной организации образовательного процесса с применением цифровых образовательных технологий, обучающимся, родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам была оказана необходимая методическая, техническая помощь и психолого-педагогическая поддержка.

Информационная среда для организации цифрового обучения в школе – ИКОП «Сферум» и ее части ФГИС «Моя школа», «ГИС СО «ЕЦП».

Педагогами школы использовались образовательные платформы: «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «ИнтернетУрок», «Учи.ру», «Инфоурок», «Сдам ГИА», «Решу ЕГЭ», «Skysmart».

Профили обучения

В 2023-24 и 2024-25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов по социально-экономическому профилю. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице 7.

Таблица 7. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю	
		2023-2024	2024-2025
Социально-экономический	Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика. Обществознание	40	49

Работа с детьми ОВЗ

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- для обучающихся с задержкой психического развития –40;
- для обучающихся с нарушением интеллекта (УО) - 8;

В МАОУ «СОШ № 12» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Образование обучающихся организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Учитывая прошлый учебный год, растет число детей по заключению ПМПК со статусами «задержка психического развития» и «интеллектуальные нарушения». Родители каждого ребенка группы риска были приглашены на Психолого-педагогический консилиум.

В школе созданы специальные условия для детей с ОВЗ:

- реализован проект «Развивающая предметно-пространственная среда»;
- организована работа педагога-психолога;
- индивидуальный подход к обучающимся.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались

рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг. Контролировалась готовность документов для прохождения ПМПК. Разъяснялась информация о социальных правах и гарантиях ребенка.

В течение 2024 учебного года велась работа с родителями и учащимися для прохождения ПМПК по определению дальнейшего образовательного маршрута. Проведено 6 психолого-педагогических консилиумов.

90% учителей работают с детьми ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Для обучения детей педагоги используют современные педагогические технологии. Контрольные мероприятия проводятся в щадящем режиме (благоприятная психологическая обстановка, дифференцированные задания, возможность получения необходимой консультации, различные формы контроля), педагоги используют как традиционные (текстовые и тестовые контрольные работы), так и нетрадиционные формы контроля (составление схем, рисунков, беседа). В целях социализации обучающихся классные руководители предлагают учащимся участвовать в жизни класса и школы. Обучающиеся по возможности посещают общешкольные мероприятия, классные часы, праздники, конкурсы на муниципальном и региональном уровнях.

Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в 2024 году были охвачены дополнительным образованием. Учащиеся ОВЗ активно участвовали в жизни школы, являлись участниками соревнований, конкурсов.

Программа Наставничества

На помощь участникам образовательного процесса в 2024 году и нацелена программа внедрения целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 12» (далее – Программа).

Внедрение целевой модели наставничества влияет на решение следующих проблем обучающегося МАОУ «СОШ № 12»

- низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированных ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых обучающихся;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Настоящая Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В 2024 году в нашей школе реализована Целевая модель наставничества в форме «Ученик-ученик». В данной форме наставничества предполагается взаимодействие

обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

Целевая модель наставничества в форме «Учитель-ученик». Каждый классный руководитель является наставником своих классов. На конец 2024 года в базе наставников «Учитель-ученик» сформировано 16 пар; «Ученик – ученик», 25 пар, «Учитель-учитель», 6 пар.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, лагерь дневного пребывания.

В 2024 году курсы внеурочной деятельности велись в рамках плана внеурочной деятельности. По понедельникам в школе проводится торжественная церемония выноса флага и звучания гимна на школьной линейке и проведением курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», по четвергам – «Россия – мои горизонты»

В школе созданы условия для осуществления образовательного процесса.

Выводы: по результатам наблюдений за деятельностью педагогов и обучающихся в урочной деятельности можно сделать вывод, что педагоги успешно проводят работу по обучению обучающихся самостоятельному поиску дополнительных источников информации и использованию их для написания докладов, рефератов и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике ранее изученного материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. На уроках ведётся работа по формированию учебно- коммуникативных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно- организационных; по формированию ключевых компетенций: мотивационных, ценностно-ориентационных, когнитивных, операционально-деятельностных, коммуникативных.

Отношения педагогов и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. Дифференциация и индивидуализация обучения осуществляется посредством проведения нетрадиционных уроков: с применением ИКТ, проектных, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, коллективной работы на уроке (парной, групповой и т.д.).

Работа педагогического коллектива школы, направленная на достижение поставленных целей и задач, строится на основе диагностической, коррекционной деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм учебно-воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, спортивные секции; воспитание познавательных интересов обучающихся; организация досуга детей и их участие в коллективной творческой деятельности.

Дополнительное образование

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В 2024 году продолжил свою деятельность ШСК «Двенара».

Для занятия спортом открыты секции: футбол, баскетбол, волейбол и легкая атлетика, шахматы. Так же реализуются программы дополнительного образования 3D ручка и «Юный физик», «Конструирование», «Территория возможностей».

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

На базе модернизированных кабинетов физики, химии, 3D –моделирования (Уральская инженерная школа) реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование современных технологических навыков обучающихся, активизирована работа по вовлечению обучающихся в объединения дополнительного образования.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования оценено, как «удовлетворительно».

Воспитательная работа

В 2024 году школа продолжила работу в рамках Программы воспитания на 2021-2025 годы. В школе выстроена модель реализации воспитательной работы через интеграцию внеурочной деятельности, дополнительного образования, общешкольных мероприятий.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в школе реализовывались

мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных мероприятий для всех участников образовательного процесса как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Цель воспитания в МАОУ «СОШ № 12» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классными руководителями оформлены социальный паспорт класса, составлен и выполнен план воспитательной работы. Систематически проводится анализ выполнения плана воспитательной работы, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся;

Классными руководителями осуществляется поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Еженедельно проводятся классные часы по профилактике правонарушений и соблюдение правил общественного поведения.

Классными руководителями осуществляется контроль в организации питания обучающихся.

По запросу администрации составляются характеристики на обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители уделяют особое внимание воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с обучающимися, работе с родителями. В течение 2024 года проводились мероприятия направленные сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии по Свердловской области, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- «Неделя пожарной антитеррористической безопасности»
- «День народного единства»
- «Неделя дорожной безопасности»
- Проведение субботников
- «Уроки безопасности»
- Участие в проекте «Билет в будущее»
- «День учителя»

Мероприятия по экологическому воспитанию: участие в проектах «Экопривычки» и «Знаешь-научи».

Мероприятия по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними при участии инспектора ОПДН и специалиста ЦСПСиД.

- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- День космонавтики – «Космический калейдоскоп», выставка поделок.
- «Диктант победы»
- «Вахта памяти»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, лагерь дневного пребывания.

В 2024 году курсы внеурочной деятельности велись в рамках плана внеурочной деятельности по уровню образования:

- начальное общее образование

Направления	Учебные курсы	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики "Разговоры о важном"	Разговоры о важном	1-4
Спортивно-оздоровительная деятельность	Движение есть жизнь!	1-4
Проектно-исследовательская деятельность	Первые шаги в науку	1-4
	Орлята России	1-4
Коммуникативная деятельность	Основы функциональной грамотности «Читаем, считаем и наблюдаем»	1-4
	Литературный журнал	1-4
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр «Путешествие в сказку»	2 а
	Серебряные нотки	1-4
Информационная культура	ЮИДД	1 б
Интеллектуальные марафоны	Хочу всё знать	1-4
"Учение с увлечением!"	Мой друг – иностранный язык	1
Общий объем внеурочной деятельности на уровень НОО (среднее значение)		894,3

- основное общее образования

[illegible]

Общий объем внеурочной деятельности (среднее значение)	27,25
--	-------

- среднее общее образования

Направления	Учебные курсы	Количество часов в неделю	
		10	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики "Разговоры о важном"	Разговоры о важном	34	34
Инвариантный компонент	Россия - мои горизонты	34	34
	Спортивные игры	34	34
	Калейдоскоп наук	68	68
ИТОГО недельная нагрузка		170	170
Общий объем внеурочной деятельности (среднее значение)		170	

Каждая неделя начинается с исполнения государственного гимна и торжественного выноса флага на школьной линейке и проведением курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

По четвергам реализуется курс внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты».

В школе открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Участие в этой программе дает возможность ученикам творить и создавать что-то новое не только в школе, но и участвовать в различных мероприятиях на муниципальном уровне, региональном и всероссийском уровне. Помимо этого, формирование такой общешкольной организации дает стимул участникам развиваться вместе, а также защищать и разделять наши общие ценности. В 2024 году Авдеева Ксения и Совет старшеклассников стали призерами муниципального этапа областного творческого конкурса «Классный лидер».

В школе созданы условия для осуществления образовательного процесса.

Выводы: по результатам наблюдений за деятельностью педагогов и обучающихся во внеурочной деятельности можно сделать вывод, что педагоги успешно проводят работу по обучению обучающихся самостоятельному поиску дополнительных источников информации и использованию их для написания докладов, рефератов и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике ранее изученного материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. На уроках ведётся работа по формированию учебно-коммуникативных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-организационных; по формированию ключевых компетенций: мотивационных, ценностно-ориентационных, когнитивных, операционально-деятельностных, коммуникативных.

Отношения педагогов и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. Дифференциация и индивидуализация обучения осуществляется посредством проведения нетрадиционных уроков: с применением ИКТ, проектных, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, коллективной работы на уроке (парной, групповой и т.д.).

Работа педагогического коллектива школы, направленная на достижение поставленных

целей и задач, строится на основе диагностической, коррекционной деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм учебно-воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, спортивные секции; воспитание познавательных интересов, обучающихся; организация досуга детей и их участие в коллективной творческой деятельности.

Модуль «Дополнительное образование»

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассников и до обучающихся старших классов.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи дополнительного образования:

I Уровень (начальная школа) Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II Уровень (средняя школа) Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

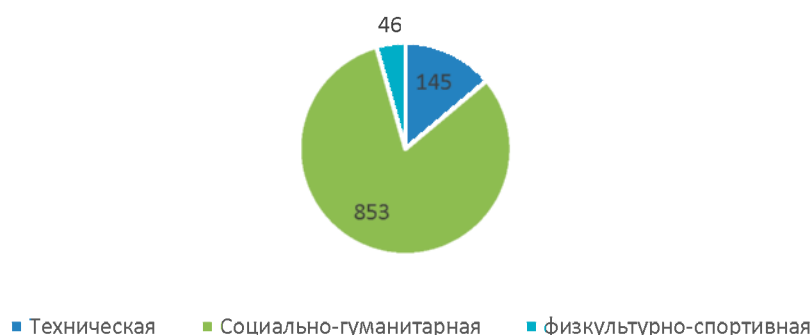
III Уровень (старшая школа) Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

На базе модернизированных кабинетов физики, химии, 3D –моделирования (Уральская инженерная школа) реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование современных технологических навыков обучающихся, активизирована работа по вовлечению обучающихся в объединения дополнительного образования.

Распределение контингента обучающихся по направленностям



В 2024 году продолжил свою деятельность ШСК «Двенара». Участники ШСК «Двенара» принимали участие в муниципальных и областных соревнованиях по баскетболу, сали победителями и призерами соревнований. Участники проекта «Футбол в школу приняли участие во всероссийских соревнованиях по футболу "Кожаный мяч", 5 место.

Для занятия спортом открыты секции: футбол, баскетбол, волейбол и легкая атлетика, шахматы. Так же реализуются программы дополнительного образования 3D ручка и «Конструирование», «Территория возможностей».

Вывод: в системе дополнительного образования МАОУ «СОШ №12» задействовано 100% обучающихся. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятия в дополнительном образовании способствуют формированию таких черт личности, как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, прививают интерес к исследовательской деятельности. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время

Модуль «Урочная деятельность»

Педагогами практически на каждом уроке реализуются воспитательные задачи. Совместно с приобретением знаний по предмету ученик получает знания о мире, учится взаимодействовать с миром, овладевает ценностными ориентирами, которые позволяют поднять уровень культуры обучающегося и помогает жить в обществе на достигнутом культурном уровне. Всё это реализуется разными способами во время урока:

Во-первых, в процессе самого урока обучающиеся учатся контактировать со взрослым (учитель – ученик), друг с другом (ученик – ученик), реализуют это при применении работы в паре или группе. Обязательно перед таким видом деятельности обучающие получают рекомендации по правильному взаимодействию. Педагоги организацию групповой работы начинают с первого школьного дня. В начальной школе ритуалы, этикет совместной работы, элементарные навыки кооперации осваиваются сначала на внеучебном материале, чтобы не приходилось учить одновременно двум сложнейшим вещам: и навыкам работы с учебным материалом, и навыкам сотрудничества. Как сесть за партой, чтобы удобнее было общаться с соседом, как с ним разговаривать (шепотом, доброжелательно); правила совместного обсуждения - все эти мелочи обсуждаются и опробуются на каждом уроке.

Во-вторых, темы определенных уроков позволяют в полной мере реализовать воспитательный потенциал обучающегося. Например, на уроках литературы, обучающиеся дают оценку поведения героев художественных произведений, их отношению к людям, миру. Воспитываются на примере положительных героев. Уроки окружающего мира, географии, биологии учат правильно вести себя в окружающем мире, ориентироваться в местности с заботой относиться к природе. Уроки русского языка несут в себе воспитательную направленность. Например, при написании изложений и сочинений. Уроки истории общественнознания позволяют формировать гражданскую позицию, любовь к своей Родине.

На каждом уроке учитель работает не только с предметным материалом. Открывая учебник, ученик постоянно сталкивается с моментами, требующими разъяснения, в ходе которого учитель имеет возможность использовать воспитательные моменты, заинтересовать и воодушевить ребенка.

В-третьих, это проектная деятельность. Поддержка исследовательской и проектной деятельности помогает приобрести школьникам: навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией и навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В-четвертых, Использование ИКТ технологий обеспечивают современные активности обучающихся: программы-тренажеры, мультимедийные презентации, обучающие сайты, тесты, видеолекции. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием

открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

В-пятых, организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество ученик-ученик) дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, формирует личностные качества такие как добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение. Создает в классном и школьном сообществе благоприятный климат и позволяет школьникам достичь качественных показателей в образовании.

Вывод: Таким образом, уже в начальной школе, начиная уже с первого класса процесс воспитания и обучения неразрывно связаны, что совершенствуется в средней школе. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку и определять его воспитательные возможности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания и конференции происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Так в 2024 году проведены родительские собрания по темам:

- «Организация образовательного процесса»;
- «Адаптация, промежуточные итоги»;
- «Как привить любовь к чтению»;
- «Детские ссоры в школе. Что делать?»;
- «Как помочь в учебе?»;
- «Актуальность сохранения здоровья. Духовно-нравственный аспект здоровья младших школьников»;
- «Буллинг в классе»;
- «Система оценивания, требования к подготовке к предмету. Подготовка к аттестации»;
- «Роль домашнего задания в подготовке детей»;
- "Возрастные особенности";
- «Допуск в электронный дневник. Переход мессенджера в ИС Сферум»;
- «Итоги 3 четверти. Организация ВПР. Решение вопросов выпускного вечера»;

- «Ознакомление с порядком проведения ГИА. Как помочь ребенку подготовиться к сдаче экзаменов».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Самоуправление» реализуется через деятельность выборного Совета Детской республики созданного для учета мнения школьников по вопросам управления МАОУ «СОШ №12» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Состав Совета формируется из обучающихся 8-11-х классов путём прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур (по два представителя от класса). Совет самостоятельно определяет свою структуру. Совет возглавляет Президент, выбираемый тайным голосованием 1 раз в два года. В составе Совета формируются комиссии (учебная, спортивно – оздоровительная, творческая, по работе с младшими школьниками, трудовая) с наделением их соответствующими полномочиями. Каждую комиссию возглавляет руководитель, назначенный Президентом.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся мэра класса-города, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета ДР и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебная, спортивно – оздоровительная, творческая, по работе с младшими школьниками, трудовая). Сектора классного самоуправления взаимодействуют и подчиняются соответствующим комиссиям Совета ДР. Каждый сектор возглавляет руководитель.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел и через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Так в 2024 году на уровне образовательной организации прошли следующие мероприятия:

- 4 октября День самоуправления;
- заседания Президента и министров Совета Детской республики (1 раз в четверть);
- заседание старост классов.
- приняли участие в конкурсе Ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

В рамках профориентационной работы в школе организованы:

- тестирования по профориентации учащихся совместно с ЦЗН;
- экскурсии на предприятия города;
- встречи с представителями разных профессий в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В 2024 году для обучающихся организованы:

- Профориентационная встреча обучающихся 10-11 классов с Камараули Б.Г., штурманом Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» г. Челябинск.

- Профориентационная встреча 11 классов Артемовского городского округа с сотрудником ФСБ России,

- Экскурсия на "ЕРЗ",

- В рамках мероприятий, посвященных Дню оружейника, студенты группы ПНК-304 провели профориентационный урок "Оружейная азбука" для учеников третьего класса МАОУ "СОШ №12".

- В рамках профориентации для учащихся 10-11 классов прошла встреча с нашим выпускником -Савелием Аллениковым. Савелий студент института МВД г. Екатеринбург.

- совместный просмотр профориентационных фильмов проекта «Киноуроки в школах России и мира».

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В 2024 году прошли следующие мероприятия:

- Торжественные линейки: «1 сентября – День знаний», «Последний звонок» и «День учителя»; «День народного единства», «День Матери»;

- Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей;

- Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единые дни профилактики правонарушений и деструктивного поведения;

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» в 1-11 классах.

- Спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «В здоровом теле - здоровый дух!», «10000 шагов к здоровью»;

- Акция «Молодежь против наркотиков!», «Розовая ленточка» (борьба с раком молочной железы).

- «Кросс Нации», «Лыжня России» - (участие в муниципальном этапе учащихся и педагогического коллектива).

- Акция «Письмо солдату», «Новогодняя открытка солдату», «Окопные свечи» (посещение занятий и участие в мастер-классе по изготовлению свечей).

- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры («Классный футбол» и «Классный волейбол», «Веселые старты», «Мама, папа, я-спортивная семья» в рамках года семьи, «Сунцовский турнир», флэшмоб для начального звена «Гимнастика».

- Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре, декабре, в марте и в мае (по плану), проведены беседы и участники отряда «ЮИД» регулярно и активно напоминают учащимся о правилах поведения на дорогах.

- В рамках весенней недели добра организованы и проведены Уроки добра и акция «1000 Добрых Дел». Сбор макулатуры (в начале учебного года, субботники и активная волонтерская деятельность отряда «Первые» на муниципальных конкурсах

- В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с

коррупцией (классные часы, беседы). Новогодние программы.

- Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, опрос на знание Конституции, акции), ко Дню прав человека проведен единый урок-«Права человека».

- участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста».
- Участие в акциях:
- «Поздравление ветеранов»
- «Журавли»
- «Мы ВМЕСТЕ»
- Акция #Окна Победы
- Показ патриотических фильмов
- «История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты)
- Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- Библиотечные уроки
- Оформление передвижного стенда «Герои».
- Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине».
- Уроки мужества «Есть такая профессия - Родину защищать».
- праздничные мероприятия, посвященные праздникам День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, Мисс-Грация.
- Урок Мужества «Герои нашего времени»
- «Посвящение в пятиклассники».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Главная задача педагогов и классных руководителей, своевременное выявление обучающихся и родителей «группы риска», проведение качественной профилактической работы с родителями, занятий по соответствующим темам в наиболее доступной для обучающихся форме.

Цель профилактической работы в школе - это сохранение здоровья обучающихся, неизменность психических показателей в отрицательную сторону, развитие ребенка не только физически, но и умственно, без отрицательного опыта.

В школе на постоянной основе ведется работа по социальной адаптации детей «группы риска». В 2024 году на профилактические беседы с обучающимися приглашались: инспектор ПДН ОМВД России «Артемовский», специалист «ЦСПС и Д Артемовского района», инспектор отдела ГО и ЧС, ПБ и МП Администрации АМО, инспектор НПДН ЛОП на ст. Егоршино, инспектор по пропаганде ПДД, следователь СО ОМВД России по Артемовскому району, заместитель руководителя Режевского МСО СУ СК России по Свердловской области.

С обучающимися были проведены беседы по темам: «Вейпинг», «Распространенные преступления в молодежной среде и ответственность за них», «Мошенничество в сети интернет» «Соблюдение ПДД», «Тонкий лед», «Буллинг и ответственность за данное правонарушение», «Профилактика ВИЧ/СПИД», «Наркомания. Страшная болезнь», «Пожарная безопасность», «Профилактика табакокурения и алкоголизма в подростковой среде», «Безопасное поведение в весенний период», «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений», «Мальчишеская драка» и др.

В школе в соответствии с планом мероприятий проводятся мероприятия в рамках Дней единых действий.

Классными руководителями проводилась работа, направленная на раннее выявление детей «группы риска», родителей, не исполняющих свои родительские обязанности и не обеспечивающие должное воспитание и содержание детей. По этим данным составлен социальный паспорт школы. Все семьи разделены на категории.

На конец 2024 года в МАОУ «СОШ № 12»:

- 191 обучающихся из неполных семей
- 109 обучающихся из малообеспеченных семей
- 24 обучающихся опекаемые
- 8 обучающихся дети-инвалиды
- 3 обучающихся состоят на внутришкольном учете

- 28 обучающихся из семей граждан, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции или призванных на военную службу по мобилизации в ВС РФ.

С обучающимися из семей участников (ветеранов) СВО проводится работа по обеспечению бесплатным горячим питанием, оказывается помощь в оформлении льгот, организация отдыха детей и их оздоровления в летний период в том числе в рамках губернаторского проекта «Поезд здоровья».

С семьями «группы риска» проводилась целенаправленная профилактическая работа по учету пропусков уроков и успеваемости обучающихся, по профилактике правонарушений и преступления, по оздоровлению и активизации здорового образа жизни. Администрация школы совместно с семьями «группы риска» принимает участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних, осуществляются выходы в семьи с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. За 2024 год обследовано 8 семей, проведено 19 выходов в семьи несовершеннолетних.

В 2024 году для обучающихся «группы риска» были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- посещение спортивно-патриотического клуба «Встреча»;
- посещение мероприятий социальных партнёров школы по занятости детей в свободное время МАОУ ЦДО «Фаворит», МАОУ ДО «ЦОиПО», МАОУ ДО «ДХШ №24», МАОУ ДО «СП» №25, ГБУ ДО СО Артемовская школа искусств
- профориентационные беседы в ГАПОУ СО «АКТП», Артемовский филиал «НТГПК им. Н.А. Демидова»;

Администрацией школы организован выезд детей на областной форум профилактической направленности «Открывая глаза», подготовленный Ирбитским гуманитарным колледжем.

На основании плана внутришкольного контроля в 2024 году с целью профилактики правонарушений и преступлений было проведено 9 заседаний Совета профилактики, где рассматривались 27 обучающихся. На заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы: успеваемость, пропуски и систематические опоздания на уроки, нарушение дисциплины на уроках, грубое отношение к учителям и сверстникам. Систематически проводятся личные беседы и беседы при директоре с обучающимися и их родителями. Оказывается помощь семьям «группы риска» в течение учебного года в «ЦСПС и Д» Артемовского района, а так же психологическая помощь. С целью обследования условий проживания и содержания несовершеннолетних детей семьи «группы риска» посещаются по месту жительства классными руководителями, социальным педагогом и заместителем директора по УВР.

В 2024 году отрядом ЮИДД «Светофор» проведены агитбригады: «Засветись», «Будь внимателен пешеход», «письмо водителю» и т.д. Участники отряда ЮИД посетили МБДОУ № 21 и провели с дошколятами занятия и викторины на знание правил дорожного движения.

В апреле 2024 года проведена «Неделя психологии» с целью психологической разгрузки обучающихся и педагогов в конце учебного года. Неделя психологии - это совокупность психологических акций, подчиненных одной теме, одной идее, которая для включенного в нее человека разворачивается как некое целостное завершённое действие. Мероприятие прошло в атмосфере активной и дружной заинтересованности обучающихся, которые с удовольствием приняли участие во всех мероприятиях.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

В связи с этим и возникает необходимость проведения работы, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста. В нашей школе активно работает в этом направлении свою работу ведет отряд ЮИД Светофор.

Особое внимание в данной проблеме уделяется подготовке школьников (проведение

классных часов, с привлечением сотрудников ГИБДД, конкурсов, викторин и др.)

В 2024 году ребятами совместно с руководителем организованы и приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акция "ВНИМАНИЕ - ГОРКА!
- Участие в акции "Письмо водителю",
- Отряд Юных инспекторов дорожного движения посвятил первоклассников в пешеходы!
- Профилактические беседы, направленные на предупреждение дорожного травматизма на тему «Внимание – пешеход!», «Безопасное поведение на дороге».
- В рамках профилактического мероприятия "Внимание-дети!" ЮИДовцы провели акцию "Живые знаки",
- Акция «Единый день световозвращателя»,
- Акция " Водитель, соблюдайте скоростной режим в придворовых территориях",
- Акция "Весна прекрасна, но не безопасна!",
- «Единый день профилактики», целью которого является предупреждение правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни и безопасного поведения на дорогах.

За 2024 год преступлений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий, не было.

За 2024 год в МАОУ «СОШ № 12» зафиксировано 1 случай травматизма (несчастные случаи) с обучающимися во время образовательного процесса и проводимых мероприятий.

Групповых инфекционных заболеваний не зафиксировано.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Участие в этой программе дает возможность ученикам творить и создавать что-то новое не только в школе, но и участвовать в различных мероприятиях на муниципальном уровне, региональном и всероссийском уровне. Помимо этого, формирование такой общешкольной организации дает стимул участникам развиваться вместе, а также защищать и разделять наши общие ценности.

Все обучающиеся начальной школы активно участвуют в проекте «Орлята России». В рамках реализации программы проводятся интересные увлекательные мероприятия, дискуссионные, творческие, игровые и спортивные занятия. Несмотря на то, что треки называются образовательными, акцент делается не на образование как знание, а на воспитательный блок, ведь образование и воспитания - взаимодействующие педагогические процессы. В основе треков лежат такие ценности, как Родина, семья, команда, природа, познание и здоровье.

В рамках духовно-нравственного воспитания ведется работа, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; по усвоению подрастающим поколением основополагающих ценностей в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу.

Участие в проекте «Пушкинская карта» позволяет обучающимся активно пользоваться программой, посещая выставки, музеи, спектакли и мастер-классы.

В направлении трудового и экологического воспитания формируется развитие у обучающихся потребности трудиться, заботиться об окружающей среде (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий, субботники, участие в экологических проектах и акциях «Спаси дерево», «День Земли», «Сдай батарейку – спаси ежика» и др.). Эта деятельность направлена на развитие самостоятельности, воспитания ответственности за общее дело, развития индивидуальных качеств личности в коллективе.

- Акции «1000 добрых дел»,
- Участие в муниципальном новогоднем турнире по быстрым шахматам,
- Всероссийская акция Движения Первых "Российский Детский Дед Мороз".
- Участие в Муниципальном конкурсе молодежных бизнес-планов «Лучший

молодежный проект»,

- Участие в новогодней квиз-игре «Не подарок».
- Участие в акции "Письмо водителю",
- Участие в муниципальном слете активистов "движения первых",
- Выставка "Конституция нашей страны"
- Участие в "IX Всероссийский тест на знание Конституции РФ"
- Участие в митинге День Героев Отечества.
- Участие в Окружном учебно-тренировочном семинаре по обучению навыкам военной подготовки "Плечом к плечу",
 - Специалист центра социальной семье и помощи Шарнина Ольга Владимировна провела беседу с обучающимися 9-10 классов, Всемирный день борьбы со СПИДом!
 - Участие в квест-игре «6 видео историй об Урале в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг» в рамках муниципального этапа XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»,
 - Участие в митинге, посвящённый Дню Неизвестного Солдата,
 - Призеров Муниципального конкурса изобразительного искусства "Семейные ценности глазами детей",
 - Защита Муниципального этапа областного конкурса исследовательских работ «Persona»,
 - Участники кинолектория "Мы в ответе за судьбу Родины",
 - Участники классной встречи с создателями фильма — командором детско-молодёжной организации «Каравелла» Ларисой Крапивиной и юными воспитанниками-барабанщиками этого отряда.
 - Участники Географического диктанта 2024.
 - Участники "Математического марафона".
 - Участие во Всероссийском творческом конкурсе «По праву памяти».
 - Экомарафоне "Сдай макулатуру – спаси дерево"!
 - Посвящение в "Орлята России"
 - Квест- игра "Единство в нас!"
 - Мастер-классе по изготовлению заготовок для свечей длительного горения и окопных свечей, который провела для них в школе руководитель волонтерской организации «Добром Едино Большинство» Евгения Деева.
 - Участники памятного мероприятия и возложения цветов к памятнику-мемориалу "Жертвам политических репрессий", посвященное Дню памяти жертв политических репрессий.
 - Участники Конференции местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Артемовского городского округа.
 - Осенний пришкольный лагерь дневного пребывания "Открытие",
 - Участники Областного форума профилактической направленности "Открывая глаза",
 - Участники Муниципального конкурса "Живое слово" среди обучающихся начальной школы Артемовского городского округа.
 - Экскурсия, которую организовали ДОСААФ Артемовский на площадке МАОУ-ЦДО «Фаворит»;
 - Участники церемонии вручения государственных наград Российской Федерации военнослужащих, героически погибшим в зоне Специальной военной операции, их

родственникам.

- Акция "Месячник волонтерства", акция сбора гуманитарной помощи для защитников нашей родины.
- Участвовали на открытии нового памятника Котенкову Вячеславу Николаевичу.
- Участие в акции «Сила единства»,
- Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»,
- Участники квиза «Мы живем семьей единой», посвященного Дню народов Среднего Урала и 90-летию Свердловской области.
- Участники круглого стола по итогам работы летнего военно-патриотического палаточного лагеря "Рубеж" с директором ВДЦ "Смена", Директором центра "Воин", Руководителем ВИТ "Эра" и другими.
- В рамках проекта Знание. Кино, прошёл просмотр фильма "Беслан. Три дня навсегда", посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Специалист центра помощи семье и детям Шарнина Ольга Владимировна провела беседу для обучающихся 7–8 классов, приуроченную ко Всероссийскому Дню трезвости.
- Участники финала муниципального этапа молодёжной интеллектуальной игры «Познай истину».
- Акция «Бессмертный полк»,
- Приняли участие в поздравлении ветеранов Великой Отечественной войны.
- Поздравили на улицах города бабушек и дедушек с 9 мая.
- Участники почётного караула у памятника Артемовцам, ковавшим Победу на фронте и в тылу несли Вахту Памяти у Вечного огня.
- В преддверии дня Победы прошло мероприятие - литературно-музыкальная гостиная "Свеча памяти".
- Поучаствовали в игре «Наследие войны», посвященной Великой Отечественной войне.
- Всероссийские акции «окна Победы», «Георгиевская лента», «Окна победы»,
- В преддверии Дня Победы в ВОВ 1941-1945 г., вместе с классным руководителем побывали на экскурсии в сквере Победы на ул. Ленина.
- Участники военно-патриотического конкурса «Смотр строя и песни" среди муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа.
- Всероссийская акция "Марафон зеленых дел" в рамках Всероссийской Акции «ТрудКрут» в формате дней единых действий реализуется Движением Первых и Движением "Экосистема" в поддержку национального проекта "Экология".
- Акция Диктант Победы.
- Сбор макулатуры, посвященный дню Земли.
- Приняли участие в игре "PRO-фессии" среди образовательных учреждений.
- Участники в Муниципальном этапе интеллектуально-познавательной игры - Квест по географии - «План и карта», которая проводится в рамках фестиваля «Белый парус».
- Участники муниципального литературного квеста "Страницы Пушкина листая".
- Принимали участие в Межмуниципальном турнире в городе Туринск.
- Участники литературного фестиваля "Есенинские чтения 2024".
- Участники муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика".
- Всероссийский тематический урок по Финансовой безопасности «НЕдетские игры:

как не стать участником финансовых преступлений».

- Принимали участие в Муниципальном конкурсе - игре " Математический калейдоскоп".

- «Единый день профилактики», целью которого является предупреждение правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни и безопасного поведения на дорогах.

- Активисты Движения Первых МАОУ "СОШ №12» участвуют во Всероссийской акции «Атлас природы».

- Военно-патриотическая игра «Зарница»,
- Приняли участие в муниципальном конкурсе видеороликов по физике "Удиви меня".
- Посетили музей -«Память Чернобыля».
- Акция «Путешествие к Лукоморью» прошла в нашей школе.
- Участие в муниципальной игре «Колесо истории».
- Участвуем во Всероссийской акции "Отважное сердце".
- Участники Совета первых Артемовского городского округа.
- Акция - открытки солдатам СВО.
- Акция по сбору гуманитарной помощи и поздравлению наших защитников.
- Наши учащиеся побывали на игре «Первенство области».
- Приняли участие в конкурсе чтецов на английском языке.
- Принимали участие в акции - "Блокадный хлеб Ленинграда".
- Принимали участие в муниципальном конкурсе "Физические бои".
- Присоединились к Всероссийской акции «Я - изобретатель» Движения Первых и дали вторую жизнь вторсырью.
- Принимали участие в областном конкурсе сочинений "Юные герои Отечества".

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МАОУ «СОШ №12» создан отряд «Юнармейцев», в который входят обучающиеся с 7-11класс, всего 103 человека.

Главная цель отряда Юнармии в школе — воспитание патриотически настроенных молодых людей, готовых к служению Отечеству. Она занимается подготовкой школьников к защите страны, развивает лидерские качества, улучшает физическую форму и положительно влияет на духовно-нравственное состояние.

В течение 2024 года члены отряда приняли участие в следующих значимых мероприятиях:

- Участие в торжественном мероприятии награждение детей, чьи папы сейчас выполняют свой долг перед родиной на СВО медалью "Мой папа - герой"
- Провели соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, среди отрядов Юнармии местного отделения Артемовского городского округа.
- Проведена всероссийская юнармейская акция «Километр красоты», в преддверии 8 марта!
- Стали победителями муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Ворошиловский стрелок»
- Проведена Юнармейская акция «КОСМИЧЕСКАЯ ОТКРЫТКА»

- Встреча агитационного поезда Министерства обороны Российской Федерации «Сила V правде» в Екатеринбург.

- Юнармейцы отряда «Соколы» поздравили военнослужащих, находящихся в зоне СВО с предстоящим праздником- Днём Победы!

- Участие в Всероссийской юнармейской акции - "Верни Герою имя"
- Участие в муниципальных соревнованиях «Смотр песни и строя»
- Оздоровительные выездные смены в ЗОК «Талый Ключ»
- Осенняя смена ЛДП для новобранцев отряда «Соколы».
- Митинг, посвященный выводу советских войск из Афганистана
- Митинг, посвященный трагедии на Чернобыльской АЭС
- Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Участие в международной исторической акции «Диктант Победы».
- Участие в сборе гуманитарной помощи мобилизованным гражданам.
- Участие в акции «Письмо солдату»
- Акция «Цветок добра», посвященная Дню пожилого человека
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства.
- Участие в митинге, посвященному отправке первого эшелона новобранцев к месту службы на областном сборном пункте

- Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Рождения Юнармейского движения

- Митинг, посвященный Дню пограничника.
- Стали победителями муниципального фестиваля патриотической песни среди юнармейских отрядов АГО

- Юнармейцы отряда "СОКОЛЫ" в составе группы обучающихся СОШ № 12 посетили столицу нашей Родины - город Москва. Значимым событием стало посещение музея Победы на поклонной горе.

- 12 октября Юнармейцы нашей школы присутствовали на открытии нового памятника Котенкову Вячеславу Николаевичу, участнику СВО погибшему при выполнении воинского долга.

- Участвовали в церемонии вручения государственных наград Российской Федерации военнослужащим, героически погибшим в зоне Специальной военной операции

- Участие в мастер-классе по изготовлению заготовок для свечей длительного горения и окопных свечей

- Встреча с воином-интернационалистом Хамидуллиным И.А.
- Участие в митинге посвященного Дню Неизвестного Солдата и Дню Героя России
- участие в Окружном учебно-тренировочном семинаре по обучению навыкам военной подготовки "Плечом к плечу" на базе ИГК

- Торжественный прием в ряды всероссийского движения Юнармия.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. Безусловно, спортивно – оздоровительная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физической культуры. Реализация здоровьесберегающей деятельности в школе осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса. Ежегодно в школе увеличивается количество спортивных объединений, продолжает действовать школьный спортивный клуб «Двенера», в котором состоит 112 человек.

Приоритетными задачами ШСК в 2024 году были:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно - оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций обучающихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

В результате деятельности клуба:

1. Сформированы сборные команды школы для участия в муниципальных соревнованиях по баскетболу, волейболу, шахматам, кроссу.

2. Растёт число обучающихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.

3. Сформированы сборные команды школы по баскетболу и волейболу для участия в краевых соревнованиях КЭС-баскет и школьная волейбольная лига, соревнования по футболу.

4. Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.

5. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий. Так члены ШСК «Двенара» в 2024 году приняли участие и стали победителями и призерами в следующих мероприятиях

- Участие в муниципальном новогоднем турнире по быстрым шахматам,
- Участие в муниципальном Новогоднем волейбольном турнире,
- Участие в Муниципальном турнире среди девушек, посвященном Международному дню Баскетбола,
- Участие в Муниципальном этапе Всероссийской баскетбольной лиги КЭС Баскет.
- Участники отборочных соревнований «Мини-футбол в школу» среди юношей 2011-2012 г. р.,
- Участие в первенстве Артемовского городского округа по волейболу на приз «Осенних каникул».
- Участники Открытого муниципального турнира по киберспорту среди обучающихся муниципальных образовательных организаций Артемовского городского округа,
- Участники Школьной футбольной лиги среди команд мальчиков и девочек 2012–2013 гг.р.
- Спортивное мероприятие, эстафеты, посвященные Дню Знаний.
- Участники «Всероссийского турнира по баскетболу 3х3 "Оранжевый мяч"».
- В День физкультурника участники в дисциплине Стритбол три команды нашей школы боролись за Первенство.
- Участники Муниципального турнира в формате 3х3.
- Участники III (областного) этапа соревнований по футболу «Кожаный мяч»,
- Участники всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч»,
- Принимали участие в Дивизионном этапе Восточного управленческого округа Свердловской области "Школьная лига баскетбола 3*3 К. Писклова".
- Турнир закрытия волейбольного сезона.
- Участники «Президентские спортивные игры».
- Участники турнира по шашкам, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- Спортивная эстафета, посвящённая дню Победы.

- Принимали участие в Межмуниципальном турнире в городе Туринск.
- Участники в г. Туринск турнира по баскетболу среди юношей 2006 г. р. и младше.
- Участники муниципального этапа школьной лиги по баскетболу 3х3 им. К. Пискалова среди юношей, обучающихся в 6-8 классах.
- Участники Муниципального этапа «Школьная баскетбольная Лига 3*3».
- Участники Муниципальный этап по баскетболу в формате 3*3 Всероссийской Школьной Баскетбольной Лиги среди девушек.
- Участники турнира по баскетболу среди юношей младше 2009 г.р., посвященный Дню защитника Отечества.
- Участники «Лыжня Мужества»
- Участники областного этапа Всероссийских соревнований "Мини-футбол в школу" среди юношей 2012-2013 г.р.
- Наши учащиеся побывали на игре «Первенство области».
- Участники тура «Первенство области по баскетболу среди мужчин».
- Приняли участие на Областном этапе Всероссийских соревнований "Мини-футбол в школу" среди девочек 2012-2013 г.р.
- Приняли участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе».
- Приняли участие в Муниципальном турнире по баскетболу среди девушек 2009 года рождения и младше.
- Принимали участие в муниципальном конкурсе "Физические бои".
- Приняли участие в соревнованиях по мини-футболу Восточного Управленческого округа.

6. Мероприятия, проводимые клубом, вызывают неподдельный интерес. Они действительно стали массовыми.

7. Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых совместной спортивной деятельности.

8. Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

Модуль «Школьный театр»

Театральный мир - это увлекательный мир. Это очень кропотливая и интересная работа, которая увлекает детей в интересный мир театрального и музыкального искусства ведется в школьном театре. Это деятельность детей, которая организуется в свободное от занятий время, обычно во второй половине дня и позволяет развивать индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Содержанием театрализованной деятельности является не только знакомство с текстом какого-либо литературного произведения или сказки, но и жестами, мимикой, движением, костюмами.

В процессе работы с детьми используются разнообразные методы: словесный; зрительный; демонстрационный; вопросно-ответный, наглядный и практический. Формой обучения являлись занятия, которые проводились 1 раз в неделю по 40 минут

Цель деятельности школьного театра – формирование поликультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности, приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям посредством стимулирования развития школьных театров в образовательных организациях.

В 2024 году участники школьного театра приняли участие и организовали следующие мероприятия:

- Участие в новогодней квиз-игре «Не подарок».

- Участники Муниципального конкурса "Живое слово" среди обучающихся начальной школы Артемовского городского округа.
- Участники муниципального литературного квеста "Страницы Пушкина листая".
- В преддверии дня Победы прошло мероприятие - литературно-музыкальная гостиная "Свеча памяти".
- Участники литературного фестиваля "Есенинские чтения 2024".
- Приняли участие в конкурсе чтецов на английском языке.
- Театрализованное представление для 2"Б" и "Г" классов по сказке "Волк и 7 козлят".

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям; походы выходного дня; экскурсии на предприятия города.

Участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах способствует:

1. Развитию интеллектуального потенциала.
2. Расширению кругозора.
3. Формированию навыков публичного выступления.
4. Мотивации к обучению.
5. Самореализации личности.
6. Помощи в выборе профессии.
7. Выявлению талантливых школьников.

В таблице представлены результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня. Значительно увеличилось количество конкурсных мероприятий Республиканского уровня, в которых обучающиеся приняли активное участие:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Направление	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат участия
1	Ельчанинов К	спортивное	муниципальный	Турнир по киберспорту среди обучающихся муниципальных образовательных организаций	3 место
2	Канонеров А	спортивное	муниципальный	Турнир по киберспорту среди обучающихся муниципальных образовательных организаций	3 место
3	Ковинев Д	спортивное	муниципальный	Турнир по киберспорту среди обучающихся муниципальных образовательных организаций	3 место
4	Пономарева М	интеллектуальное	Всероссийский	муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Призер
5	Авдеева К	интеллектуальное	Всероссийский	муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	участник
6	Деньщикова А	интеллектуальное	Всероссийский	муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	участник

7	Гончарова В	интеллектуальное	Всероссийский	муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	участник
8	Гончарова В	художественное	Международный	муниципальный этап Международного конкурса "Красота Божьего мира"	3 место
9	Деньщикова А	художественное	Международный	муниципальный этап Международного конкурса "Красота Божьего мира"	2 место
10	Мацей А	интеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников	школьный уровень русский язык	победитель
11	Лондоненко А	художественное	Муниципальный	Муниципальный конкурс художественного слова среди учащихся начальной школы "Живое слово"	Призёр
12	Шатилова Е	художественное	Муниципальный	Муниципальный конкурс художественного слова среди учащихся начальной школы "Живое слово"	Участник
13	Пономарёва Д	спортивное	Муниципальный	Муниципальный турнир по баскетболу "Открытие сезона".	2 место
14	Фотеева В	спортивное	Муниципальный	Муниципальный турнир по баскетболу "Открытие сезона".	2 место
15	Карфидова А	спортивное	Муниципальный	Муниципальный турнир по баскетболу "Открытие сезона".	2 место
16	Перевозкина А	спортивное	Муниципальный	Муниципальный турнир по баскетболу "Открытие сезона".	2 место
17	Ефремова А	спортивное	Муниципальный	Муниципальный турнир по баскетболу "Открытие сезона".	2 место
18	Ставрова Т	спортивное	Муниципальный	Муниципальный турнир по баскетболу "Открытие сезона".	2 место
19	Ливинцова С	спортивное	Муниципальный	Муниципальный турнир по баскетболу "Открытие сезона".	2 место
20	Кайль Ю	спортивное	Муниципальный	Муниципальный турнир по баскетболу "Открытие сезона".	2 место
21	Деньщикова А	спортивное	Муниципальный	Муниципальный турнир по баскетболу "Открытие сезона".	2 место
22	Фирсова В	спортивное	Муниципальный	Муниципальный турнир по баскетболу "Открытие сезона".	2 место
23	Можаева А.	спортивное	Муниципальный	Муниципальный турнир по баскетболу "Открытие сезона".	2 место
24	Варданян Э.	интеллектуальное	Муниципальный	"Математический марафон".	3 место
25	Ермакова Д.	интеллектуальное	Муниципальный	"Математический марафон".	3 место
26	Карфидова А.	интеллектуальное	Муниципальный	"Математический марафон".	3 место
27	Чадживеева К.	интеллектуальное	Муниципальный	"Математический марафон".	3 место
28	Кудинов А.	интеллектуальное	Муниципальный	"Математический марафон".	3 место

29	Кучин К.	интеллектуальное	Муниципальный	"Физический экспресс".	2 место
30	Захаров Л.	интеллектуальное	Муниципальный	"Физический экспресс".	2 место
31	Колмык П.	интеллектуальное	Муниципальный	"Физические бои".	участник
32	Ляльчук М.	интеллектуальное	Муниципальный	"Физические бои".	участник
33	Рычков В.	интеллектуальное	Муниципальный	"Физические бои".	участник
34	Тетюев А.	интеллектуальное	Муниципальный	"Физические бои".	участник
35	Экерман В.	интеллектуальное	Муниципальный	"Познай истину".	3 место
36	Ефимов Д.	интеллектуальное	Муниципальный	"Познай истину".	3 место
37	Свалов Е.	интеллектуальное	Муниципальный	"Познай истину".	3 место
38	Кочулаева К.	интеллектуальное	Муниципальный	"Познай истину".	3 место
39	Байшева В.	интеллектуальное	Муниципальный	"Познай истину".	3 место
40	Мозжерин М.	интеллектуальное	Муниципальный	"Познай истину".	3 место
41	Амбаров К.	интеллектуальное	Муниципальный	"Колесо истории".	победитель
42	Авдеева К.	интеллектуальное	Муниципальный	"Колесо истории".	победитель
43	Макарина В.	интеллектуальное	Муниципальный	"Колесо истории".	победитель
44	Ефимов Д.	интеллектуальное	Муниципальный	"Колесо истории".	победитель
45	Дудин М.	интеллектуальное	Муниципальный	"Колесо истории".	победитель

Модуль «Наставничество»

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога.

В школе реализуется несколько модулей модели «Наставничество»: учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью, представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. С этой целью реализуется модель наставничества «учитель - учитель» и для работы с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления молодых специалистов были сформированы 6 пар, привлечено к наставнической деятельности 6 педагогов.

Целью целевой модели наставничества "учитель-ученик» является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Организовано 16 пар, привлечено к наставнической деятельности 16 учеников.

Целевая модель наставничества "ученик-ученик» введена для формирования мотивации помочь сверстникам в образовательных и адаптационных вопросах и как одна из форм взаимопомощи обучающихся в форматах: мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты; адаптированный ученик - неадаптированному ученику; активный ученик - пассивному ученику; равный - равному (обмен достижениями). Организовано 25 пар, привлечено к наставнической деятельности 50 учеников. В процессе деятельности базы наставников и наставляемых корректируются.

Вывод: результат правильной организации работы наставников - высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы несомненно оказывает положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Модуль «Школьный музей»

С целью содействия формированию у обучающихся интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций и навыков исследовательской работы учащихся, а также поддержки творческих способностей детей в школе в рамках договора о сотрудничестве с Артемовским историческим музеем, заключенным от 01.09.2024 года проводятся музейные уроки, организуются выставки музейных экспонатов. Школа приняла участие в проекте «Парта героя».

Модуль "Организация предметно - пространственной среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Предметно - пространственной среда школы представляет собой:

- оформление интерьера вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов;
- размещение экспозиций. На стенах школы размещаются творческие работы школьников, фотоотчёты об интересных событиях;
- благоустройство пришкольной территории. В летний период разбиваются клумбы;
- благоустройство классных кабинетов. Классные руководители могут вместе со школьниками оформляют свои кабинеты, чтобы учащиеся могли проявить фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн. Оформляется пространство для проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,

выставок, собраний, конференций;

- акцентирование внимания. Для этого в общественных местах размещаются тематические стенды, плакаты, инсталляции, чтобы акцентировать внимание школьников на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

При создании предметно-пространственной среды учитываются психологические факторы взаимодействия участников образовательного процесса и общая атмосфера.

В организации предметно-пространственной среды в школе участвуют все участники образовательного процесса: администрация, родители, учителя, обучающиеся.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Активность детей, педагогов и родителей в данный период прослеживается в группе МАОУ «СОШ № 12» в Вконтакте (https://vk.com/dvenara_na_dviye) и на официальном сайте школы (<https://art12.uralschool.ru/>).

Модуль «Социальное партнерство»

Коллектив МАОУ «СОШ № 12», является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии обучающихся стали:

Между социальными группами системы образования:	Между социальными группами вне системы образования:
- МБДОУ №21; - школы города; - учреждения дополнительного образования: МАОУ ЦДО «Фаворит», МАОУ ДО «ЦОиПО», МАОУ ДО «ДХШ №24», МАОУ ДО «СП» №25 - ГБУ ДО СО Артемовская школа искусств - ГАПОУ СО «АКТП» - Артемовский филиал «НТГПК им. Н.А. Демидова» - внутришкольные связи на уровне межпредметных интегрированных отношений;	- библиотека; - музей; - Дворец культуры «Энергетик»; - Дворец культуры «Горняк» - благочиние; - местные интернет ресурсы; - полиция; - станция пожарной охраны; - медицинские учреждения; - общественные организации;

Развитие социальных связей школы с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка,

совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям школа получила возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов образовательного учреждения, работающих с детьми в школе, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества образования.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между школой и социумом;
- формирования содержания обязанностей образовательного учреждения и социума.

Вывод: Работая в таких условиях, школа создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашей школе строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Ежегодный охват обучающихся в мероприятиях МАОУ «СОШ № 12» составляет 100 %. В школе созданы условия для реализации творческого потенциала обучающихся, развития их интеллектуальных и физических способностей посредством внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Более подробную информацию о проведении акций, конкурсов, исторически-значимых дат, праздничных мероприятий вы найдете на страничке нашего Госпаблика: https://vk.com/dvenara_na_dviye

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

На конец учебного года 2023-2024 год в МАОУ «СОШ № 12» обучалось 803 человек, из них 48 обучающихся ОВЗ и 8 детей-инвалидов.

Таблица 8. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022-23), в том числе:	
	– начальная школа	363
	– основная школа	400
	– средняя школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	3
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
	Количество обучающихся, переведённых на индивидуальный учебный план	19
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Общая успеваемость	98,31	97,3	96	98	98
Качественная успеваемость	54,83	48,07	46	44	38

Наблюдается снижение качественной успеваемости (на 6%), связанное с изменением контингента обучающихся и низкой мотивации обучающихся.

Таблица 10. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ по уровням образования

	Качественная успеваемость («4» и «5»)					Успеваемость				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
2-4 классы	70	65	67	63	60	100	100	98	99	98
5-9 классы	42	34	29	30	29	97	97	98	98	95
Из них 9 классы	19	27	18	19	24	97	95	97	98	100
10-11 классы	58	30	45	30	25	100	100	100	100	100

В сравнении с аналогичными показателями 2023 года, в 2024 году прослеживается незначительное снижение качественной успеваемости на уровнях начального и основного образования.

Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего (далее – ГИА-9) и среднего общего образования (далее – ГИА-11) в 2024 году (основной период) проведена в установленные сроки в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество обучающихся	72 (2 прошлый год)	17
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2 + 3 УО	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	67	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	64	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	57	17
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	3	0

ГИА-9 в 2023 году в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) проводилась по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и по двум предметам по выбору. Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды имели возможность выбрать не только форму прохождения ГИА (ОГЭ или ГВЭ), но и сдавать экзамен только по обязательным предметам.

Результаты ГИА по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	57	3,6	100	53	3,7
2019/2020	ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации					
2020/2021	100	11,8	3	100	59,6	3,7
2021/2022	100	29	3	100	43,5	3,5
2022/2023	96,6	21,5	3,1	97,9	55,6	3,8
2023/2024	92,2	39	3,3	100	43,75	3,5

Русский язык в форме ОГЭ

Класс	Количество учащихся	Первичный балл (средний по классу)	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
2020-2021 учебный год					
9	52	23,8	3,5	100	58,9
2021-2022 учебный год					
9	61	23,2	3,5	100	43,5
2022-2023 учебный год					
9	74	24	4	95,9	51,3
2023-2024 учебный год					
9	62	22	3,5	100	42

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен на «4» и «5» - 43,75% учащихся. Лучший результат – 32 балла из 33 показал Вилкова Елизавета, обучающаяся 9 «В» класса, 31 балл - Аглуллина Алина (9 «Б» класс), 30 баллов – Кожевина Виктория, Мацей Агнесса (обучающиеся 9 «Б» класса), Немирова Дарья (9 «Б» класс)

Русский язык в форме ГВЭ

Класс	Количество учащихся	Первичный балл (средний по классу)	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
2020-2021 учебный год					
9 «А», «Б», «В»	4	3,33	3,33	100	33,3
2021-2022 учебный год					
9 «Б»	1	3	3	100	0
2022-2023 учебный год					
9 «Б», «В»	5	3,6	3,6	100	60
2023-2024 учебный год					
9 «Б», «В»	2	4	4	100	100

Математика в форме ОГЭ

Класс	Количество учащихся	Первичный балл (средний по классу)	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
2020-2021 учебный год					
9	51	10,5	3	100	58,9
2021-2022 учебный год					
9	61	12	3	100	29
2022-2023 учебный год					
9	74	11,6	3,1	93,2	23
2023-2024 учебный год					
9	64	13	3	92	40,3

Анализ работ по математике показал, что материал курса основной школы усвоили на «4» - 39 % обучающихся 9-х классов.

Математика в форме ГВЭ

Класс	Количество учащихся	Первичный балл (средний по классу)	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
2020-2021 учебный год					
9 «Б»	1	3	3	100	0
2021-2022 учебный год					
9 «Б»	1	3	3	100	0
2022-2023 учебный год					
9 «Б», «В»	5	3,2	3,2	100	20
2023-2024 учебный год					
9 «Б», «В»	2	3	3	100	0

Результаты ГИА предметов по выбору в 9-х классах

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Количество обучающихся	Качество, %	Успеваемость, %	Количество обучающихся	Качество, %	Успеваемость, %	Количество обучающихся	Качество, %	Успеваемость, %
Обществознание	41	34,1	97,6	58	20,7	96,5	54	31,5	94,4
Английский язык	1	100	100	1	100	100	6	83,3	100
Биология	18	5,5	77,7	25	56	96	17	29,4	100
Информатика и ИКТ	26	46,1	88,5	37	16,2	86,5	30	20	90
Литература	2	100	100	2	50	100	1	100	0
Физика	12	8,3	66,6	4	0	100	0	0	0
География	20	25	85	12	50	83,3	10	60	90
История	1	100	100	6	50	100	6	0	100
Химия	1	100	100	3	100	100	1	100	100

Предмет	Кол- во участников	Максимальное-минимальное количество баллов	Средний балл по школе	2		3		4		5	
				кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
Обществознание	54	37- 14	21	3	5,5	34	63	17	31,5	0	0
Английский язык	6	68 - 29	54	0	0	1	16,6	3	50	2	33,3
Биология	17	48 - 13	22	0	0	12	70,6	4	23,5	1	5,9
Информатика и ИКТ	30	19 - 5	8	3	10	21	70	5	16,6	1	3,3
Литература	1	37 - 16	16	0	0	1	100	0	0	0	0
Физика	0	45 - 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	10	31 - 12	18	1	10	3	30	5	50	1	10
История	6	37 - 11	17	0	0	6	100	0	0	0	0
Химия	1	40 - 10	25	0	0	0	0	1	100	0	0
Итого	125			7	5,6	78	62,4	35	28	5	4

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за пять последних года**

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего (текущие и выпускники прошлых лет)	51	100	65	100	61	100	66	100	81	100	69	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	3	5,8	1	1,5	2	3,4	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	12	23,5	11	17	15	25,9	12	18,2	16	19,7	20	27,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации (текущие и выпускники прошлых лет)	51	100	63	97	58	95,1	64	97	79	97,5	68	98,55
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации (текущие и выпускники прошлых лет)	0	0	2	3	3	4,9	2	3	2	2,5	1	1,3

С одной «3» закончили год – Ковинев Дмитрий (9 «Б»), Ставрова Александра (9 «Б»), Исаков Иван (9 «Г») – по химии, Саруханян Ева (9 «Г») – по математике.

Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» учащиеся могли выбрать форму сдачи ГИА – ЕГЭ или ГВЭ.

Основанием для получения аттестата о среднем общем образовании для выпускников 2024 года являлось успешное прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и математике в форме ЕГЭ (база или профиль).

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов ЕГЭ (минимальная граница)	Средний балл по школе	Результаты ЕГЭ ниже уровня минимального кол-ва баллов (чел./%)	Результаты ЕГЭ выше среднего по школе кол-ва баллов (чел./%)	Успеваемость (%)
Русский язык	17	36	57	0	6-35,2	100
Математика П	8	27	55	0	4-50	100
Литература	0	32	0	0	0	0
Английский язык	0	22	0	0	0	0
Обществознание	11	42	50	3 – 27,3	3 – 27,3	72,7
Физика	2	36	56	0	1 - 50	100
История	1	32	51	0	0	100
Биология	4	36	46	1 - 25	1 - 25	75
Химия	0	36	0	0	0	0
География	0	37	0	0	0	0
Информатика и	6	40	47	3 - 50	3 - 50	50
Математика Б	9	7	4	0	4 – 44,4	100

Доля выпускников МАОУ «СОШ № 12», преодолевших минимальный порог ЕГЭ, составил 100 % по русскому языку, математике, физике, истории. Не преодолели минимальный порог по обществознанию, информатике, биологии.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике (базовый уровень) сдали все обучающиеся. Наивысшие баллы за ЕГЭ (85 и выше) в этом году никто не получил.

Предмет	Средний тестовый балл													
	2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	по школе	по АГО	по школе	по АГО	по школе	по АГО	по школе	по АГО	по школе	по АГО	по школе	по АГО	по школе	по АГО
Русский язык	67	66	62	67	70	69	67	70,6	64	63,83	60		57	
Математика П	44	47	38	53	58	55,9	51	55,6	41	57,06	40		55,75	
Химия	51	52	83	65	43	51,3	40	49,3	31	46,27	0		0	
Литература	55	60	-	68,9	61	65,9	67	72,2	56	64,36	62		0	
Физика	47	50	48	54	50	49,1	46	48,9	46	50,91	0		56	
Биология	39	50	46	56	51	52,6	60	52,6	38	46,64	0		46	
Информатика	-	61	26	54	59	58	57	58	40	70,15	31		47	
История	40	44	74	51	68	61,8	42	52,9	68	61,26	61		51	
Обществознание	52	52	51	56	53	53,1	68	56,9	53	59,45	52		50	
География	-	54	45	65	-	57,8	34	46,7	0	42,88	0		0	
Английский язык	52	55	-	75	-	69,5	60	56	0	74,2	0		0	

В сравнении с 2023 годом в 2024 году повысился показатель «Средний балл ЕГЭ» только по предмету «Математика (профиль)», «Информатика» повысился, по остальным предметам – снизился.

Количество медалистов за последние семь лет

2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
4	3	1	3	1	1	0

Получили медаль «За особые успехи в учении»

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
2020–2021 учебный год			
1	Зудина А. А.	11	Лазарсва С.В.
2	Зобнина П. В.	11	Лазарева С.В.
3	Скорик В. А.	11	Лазарева С.В.
2021-2022 учебный год			
1	Кожсвин А.В.	11	Горбунова Н.В.
2022-2023 учебный год			
1	Ямскова Ю.О.	11	Жукова Л.В.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: 84,4% выпускников 9 классов и 100% выпускников 11 классов МАОУ «СОШ № 12», из числа допущенных к ГИА, получили аттестаты об уровне образования, снижение качества среднего балла ЕГЭ по предметам говорит о недостаточной предметной подготовке обучающихся. Необходимо создать условия для повышения квалификации педагогов МАОУ «СОШ № 12» с целью преодоления учебных дефицитов и повышения качества образования.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. На заседании Методического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации
5. Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации
6. Результаты государственной итоговой аттестации 2022/23 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2023/24 учебного года.
7. Учителям -предметникам 9 - 11-х классов регулярно уделять внимание выполнению заданий, развивающих базовые компетенции, усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов; формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования от 20.02.2024 №74 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского городского округа в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах в марте-апреле 2024 года.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		11 класс	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	83		75		76		74		72		—	—
Математика	85		80		77		69		66		—	—
Окружающий мир	89		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Биология			79		32		29		28		9	52,9
История			74		41		24		29		12	70,6
Обществознание	—	—	—	—	39		24		23		—	—
География	—	—	—	—	37		22		18		—	—
Химия	—	—	—	—	—	—	—	—	17		—	—
Физика	—	—	—	—	—	—	35		19		—	—

В работе приняли участие 404 ученика (НОО- 89, ООО – 303, СОО- 12) из 439 - 92% (НОО - 92, ООО - 330, СОО - 17). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ВПР проведены во всех запланированных классах. При проведении соблюдались методические рекомендации по проведению ВПР, условия, направленные на обеспечение объективности результатов. Проверка работ проводилась в соответствии с критериями оценивания. Электронные протоколы своевременно загружены на платформу ФИС ОКО.

Таблица результатов ВПР весна 2024 г.

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 кл	14,46	34,94	42,17	8,43	85,54	50,6	39,76	51,81	8,43	60,24
	5 кл	13,33	37,33	41,33	8	86,6	49,33	25,33	72	2,67	74,67
	6 кл	13,16	44,74	36,84	5,26	86,84	42,1	17,11	81,58	1,32	82,9
	7 кл	20,27	54,05	24,32	1,35	79,72	25,67	28,38	71,62	0	71,62
	8 кл	15,28	51,39	30,56	2,78	84,73	33,34	13,89	77,78	8,33	86,11
Математика	4 кл	2,35	24,71	42,35	30,59	97,65	72,94	5,88	54,12	40	94,12
	5 кл	12,5	40	35	12,5	87,5	47,5	21,25	67,5	11,25	78,75
	6 кл	3,8	64,56	24,05	7,59	96,2	31,64	35,44	62,03	2,53	64,56
	7 кл	28,99	52,17	15,94	2,9	71,01	18,84	33,33	65,22	1,45	66,67
	8 кл	53,03	45,45	1,52	0	46,97	1,52	63,64	34,85	1,52	36,37
Окружающий мир	4 кл	4,49	21,35	57,3	16,85	95,5	74,15	19,1	62,92	17,98	80,9
Биология	5 кл	29,11	53,16	16,46	1,27	70,89	17,73	40,51	58,23	1,27	59,5
	6 кл	0	96,88	3,13	0	100	3,13	50	50	0	50
	7 кл	0	86,21	13,79	0	100	13,7	20,69	72,41	6,9	79,31
	8 кл	0	96,43	3,57	0	100	3,57	50	35,71	14,29	50
	11 кл	66,67	11,11	22,22	0	33,33	22,22	77,78	11,11	11,11	22,22
География	6 кл	0	13,51	64,86	21,62	100	86,48	29,73	70,27	0	70,27
	7 кл	0	31,82	45,45	22,73	100	68,18	27,27	68,18	4,55	72,73
	8 кл	0	44,44	50	5,56	100	55,56	29,41	70,59	0	70,59
История	5 кл	5,41	44,59	39,19	10,81	94,59	50	18,92	71,62	9,46	81,08
	6 кл	7,32	53,66	36,59	2,44	92,69	39,03	21,95	70,73	7,32	78,05
	7 кл	4,17	58,33	37,5	0	95,83	37,5	16,67	83,33	0	83,3
	8 кл	3,45	65,52	31,03	0	96,55	31,03	17,24	55,17	27,59	82,76
	11 кл	75	25	0	0	25	0	83,33	16,67	0	16,67
Обществознание	6 кл	23,08	56,41	17,95	2,56	76,91	20,51	46,15	51,28	2,56	53,84
	7 кл	0	87,5	12,5	0	100	12,5	12,5	87,5	0	87,5
	8 кл	8,7	60,87	21,74	8,7	91,31	30,44	26,09	65,22	8,7	73,92
Физика	7 кл	5,71	60	28,57	5,71	94,28	34,28	25,71	68,57	5,71	74,28
	8 кл	10,53	57,89	26,32	5,26	89,47	31,58	5,26	89,47	5,26	94,73
Химия	8 кл	0	64,71	23,53	11,76	100	35,29	0	76,47	23,53	100

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	2022-2023 г.				2023-2024 г.			
	Параллель	Успеваемость, %	Качество, %	Доля подтвердивших и повысивших	Параллель	Успеваемость, %	Качество, %	Доля подтвердивших и повысивших

				повысивших их отметку				отметку
Русский язык					4 кл	85,54	50,6	60,24
	4 кл	91,86	57	63,95	5 кл	86,6	49,33	74,67
	5 кл	82,19	53,4	67,12	6 кл	86,84	42,1	82,9
	6 кл	91,89	50	87,83	7 кл	79,72	25,67	71,62
	7 кл	78,67	40	69,33	8 кл	84,73	33,34	86,11
	8 кл	89,83	54,2	91,52				
Математика					4 кл	97,65	72,94	94,12
	4 кл	95,61	70,61	78,26	5 кл	87,5	47,5	78,75
	5 кл	96,2	31,64	64,56	6 кл	96,2	31,64	64,56
	6 кл	88,57	21,43	68,57	7 кл	71,01	18,84	66,67
	7 кл	75,34	8,22	68,49	8 кл	46,97	1,52	36,37
	8 кл	82,23	6,67	46,66				
Окружающий мир / Биология					4 кл	95,5	74,15	80,9
	4 кл	99,96	79,13	73,96	5 кл	70,89	17,73	59,5
	5 кл	65,38	15,38	42,31	6 кл	100	3,13	50
	6 кл	88,46	7,69	69,23	7 кл	100	13,7	79,31
	7 кл	69,56	14,9	57,76	8 кл	100	3,57	50
	8 кл	86,2	31,03	62,07				
	11 кл	100	100	28,57	11 кл	33,33	22,22	22,22
География					6 кл	100	86,48	70,27
	6 кл	80,49	24,39	58,54	7 кл	100	68,18	72,73
	7 кл	70,59	23,53	58,82	8 кл	100	55,56	70,59
	8 кл	100	9,09	72,73				
	11 кл	100	100	87,5				
История					5 кл	94,59	50	81,08
	5 кл	94,58	51,34	98,65	6 кл	92,69	39,03	78,05
	6 кл	51,36	5,41	51,35	7 кл	95,83	37,5	83,3
	7 кл	97,22	75	97,23	8 кл	96,55	31,03	82,76
	8 кл	94,12	47,06	64,7				
					11 кл	25	0	16,67
Общество знание					6 кл	76,91	20,51	53,84
	6 кл	46,88	9,38	37,5	7 кл	100	12,5	87,5
	7 кл	85	45	60	8 кл	91,31	30,44	73,92
	8 кл	62,07	6,9	62,07				
Физика					7 кл	94,28	34,28	74,28
	7 кл	67,58	10,82	56,76	8 кл	89,47	31,58	94,73
	8 кл	88,23	52,94	64,7				
Химия	8 кл	85,71	50	57,14	8 кл	100	35,29	100

Положительная динамика наблюдается по предметам: география, обществознание, физика, история (7 классы), биология (7 классы). По математике во всех классах наблюдается отрицательная динамика.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести учителям-предметникам детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
2. учителям- предметникам провести анализ ВПР в разрезе каждого классах, каждого обучающегося, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов;
3. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при

выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

5. связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2022 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников «основными целями и задачами олимпиады является выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний»-

В 2024 году Всероссийской олимпиадой школьников (далее - ВсОШ) проводилась согласно Порядка, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения», в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.08.2024 № 1038-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024-2025 учебном году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.09.2024 № 1192-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024-2025 учебном году».

Школьный этап ВсОШ проводился с 12 сентября по 25 октября 2024 года в соответствии с приказом Управления образования Артемовского городского округа от 04.09.2024 № 289 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского городского округа в 2024-2025 учебном году»:

1) по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн- курсы Образовательного центра «Сириус» (далее платформа «Сириус.Курсы») в информационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

2) по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранные языки (английский, немецкий, французский) история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности. право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно- коммуникационных технологий на платформе <http://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения

дополнительного профессионального образования Свердловской области «Института развития образования» (далее - ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Для обучающихся 4-11 классов: по 19 общеобразовательным предметам для обучающихся 5-11 классов (немецкий, итальянский, испанский, китайский языки участники не выбрали), по 2 предметам для обучающихся 4 класса (русский язык, математика).

Школьный этап ВсОШ проводился в онлайн- формате.

В олимпиаде участвуют только те обучающиеся, которые имеют разрешение родителей или лиц, их заменяющих, на использование персональных данных, в связи с тем, что информация об организации и проведении, а также результатах всех этапов олимпиады должна быть выставлена на сайте ОУ, УО Артемовского городского округа, в региональной базе данных олимпиады (РБДО), т.е. речь идет о прозрачности и достоверности всей информации, связанной с организацией и проведением Всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников школьного этапа и результативность их участия во ВсОШ напрямую зависит от степени информированности членов образовательного сообщества о мероприятии.

Показателем информированности педагогов, родителей, обучающихся о всероссийской олимпиаде школьников служат сайт отдела УО Артемовского городского округа и сайт общеобразовательной организации.

В сравнении с предыдущими 2023 годом в 2024 году наблюдается увеличение количества участников олимпиады на 77 человек среди обучающихся МАОУ «СОШ № 12» (всего 403 участников в 2023 году, 480 участников в 2024 году).

Распределение участников олимпиады по предметам выглядит следующим образом:

Предмет	Всего участников	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Количество победителей	Количество призеров
		Всего обучающихся	Всего обучающихся	Всего обучающихся	Всего обучающихся	Всего обучающихся	Всего обучающихся	Всего обучающихся	Всего обучающихся		
Английский язык	11	93	86	84	92	78	79	25	24	0	1
Астрономия	0	93	86	84	92	78	79	25	24	0	0
Биология	12	93	86	84	92	78	79	25	24	4	5
География	12	93	86	84	92	78	79	25	24	2	3
Информатика	15	93	86	84	92	78	79	25	24	0	1
Искусство (МХК)	1	93	86	84	92	78	79	25	24	1	0
История	55	93	86	84	92	78	79	25	24	7	25
Литература	19	93	86	84	92	78	79	25	24	0	4
Математика	47	93	86	84	92	78	79	25	24	4	4
ОБЖ/ОБЗР	11	93	86	84	92	78	79	25	24	2	5
Обществознание	47	93	86	84	92	78	79	25	24	4	4
Право	5	93	86	84	92	78	79	25	24	0	3
Русский язык	94	93	86	84	92	78	79	25	24	2	27
Технология	30	93	86	84	92	78	79	25	24	3	7
Физика	6	93	86	84	92	78	79	25	24	0	1
Физическая культура	64	93	86	84	92	78	79	25	24	36	24
Химия	6	93	86	84	92	78	79	25	24	0	2
Экология	1	93	86	84	92	78	79	25	24	0	0
Экономика	9	93	86	84	92	78	79	25	24	0	0
Итого	480	93	86	84	92	78	79	25	24	62	126

Наиболее массовыми стали олимпиады по русскому языку (94 участника), физическая культура (64 участника), история (55 участников).

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за пять лет

Предмет	2021г.			2022г.			2023 г.			2024 г.		
	Всего участни ков	Количес тво победит елей	Количе ство призоро в	Всего участни ков	Количес тво победит елей	Количе ство призоро в	Всего участни ков	Количес тво победит елей	Количе ство призоро в	Всего участни ков	Количес тво победит елей	Количе ство призоро в
Английски й язык	17	0	2	16	0	1	13	0	1	11	0	1
Астрономи я	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	23	1	16	9	0	5	7	1	6	12	4	5
География	6	0	1	6	1	2	7	2	1	12	2	3
Информати ка	6	0	0	13	0	0	0	0	0	15	0	1
Искусство (МХК)	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
История	31	5	14	23	2	9	35	5	15	55	7	25
Литература	35	1	10	37	1	16	17	0	1	19	0	4
Математик а	35	0	2	64	4	18	59	3	5	47	4	4
ОБЖ/ОБЗР	21	0	6	12	2	5	9	0	6	11	2	5
Обществоз нание	62	7	36	34	2	5	43	2	10	47	4	4
Право	10	1	6	8	0	5	12	0	2	5	0	3
Русский язык	88	0	7	84	7	15	102	17	26	94	2	27
Технология	27	2	4	7	3	4	15	1	9	30	3	7
Физика	11	0	1	6	0	0	5	0	0	6	0	1
Физическая культура	29	7	18	43	7	24	55	6	45	64	36	24
Химия	2	0	0	4	0	3	2	0	0	6	0	2
Экология	6	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
Экономика	11	0	2	4	0	0	14	0	1	9	0	0
Итого	424	25	127	371	29	112	403	38	128	480	62	126

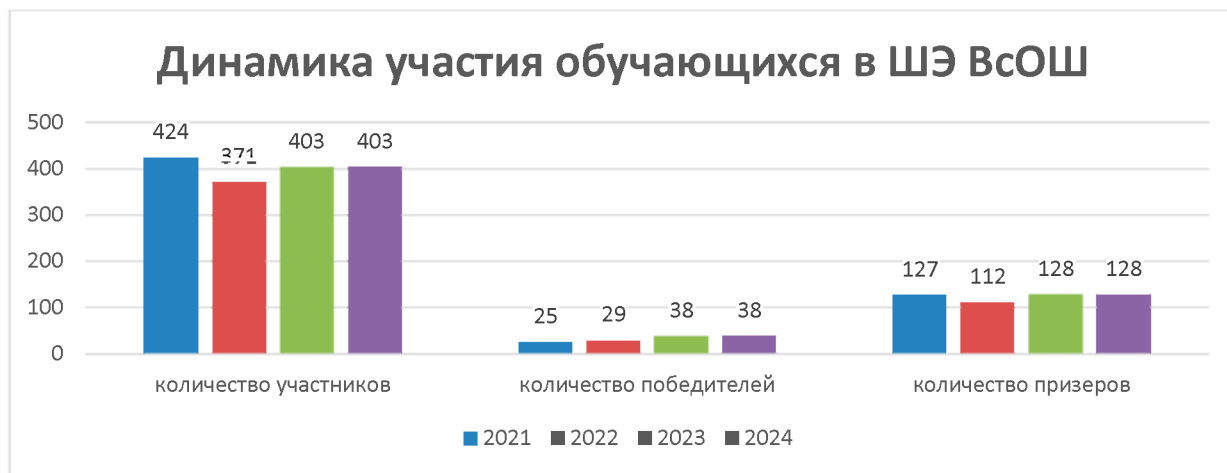


Диаграмма демонстрирует динамику результативности участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ. 188 обучающихся 4-11 классов МАОУ «СОШ № 12» стали победителями и призерами школьного этапа ВСОШ (62 победителей). В сравнении с 2023 годом в 2024 году на 24 победителя стало больше, количество призеров уменьшилось на 2.

Муниципальный этап

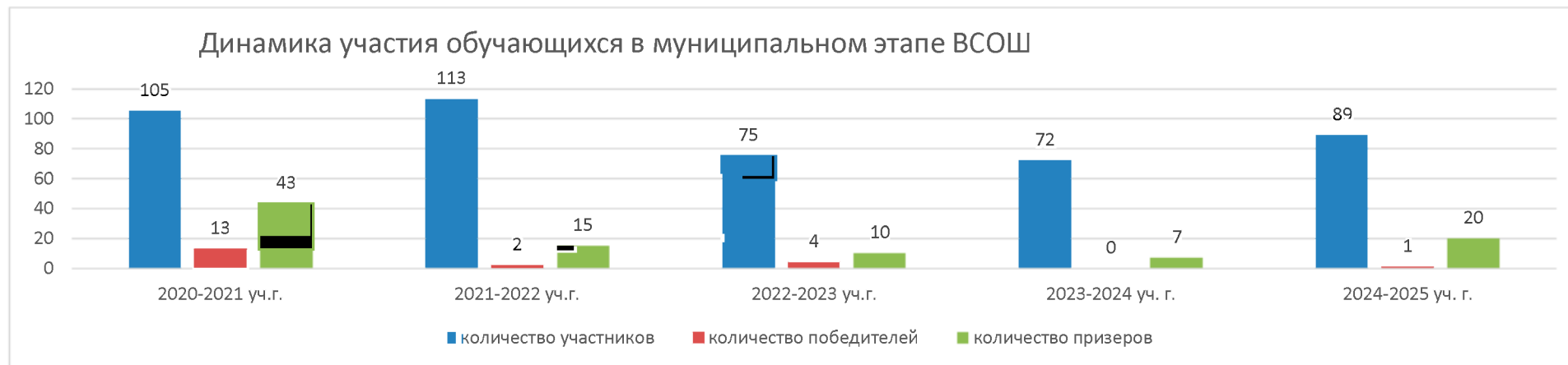
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с графиком, утвержденным Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.10.2024 № 1352-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году» в период с 7 ноября 2023 по 10 декабря 2023 года.

Олимпиадные туры по 24 предметам проводились в очном формате на площадках образовательных организаций МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10», МАОУ «СОШ № 12», МАОУ «Лицей № 21», МАОУ СОШ № 56. В олимпиаде принимали участие обучающиеся – победители и призеры школьного этапа ВСОШ 2024-2025 учебного года и победители и призеры муниципального этапа ВСОШ 2023-2024 учебного года. Обучающиеся МАОУ «СОШ №12» принимали участие только в 15 предметах.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

Предмет	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Биология	15	0	1	3	0	0	1	0	0	2	0	1
География	1	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
История	10	0	2	8	0	1	15	0	1	20	0	6
Литература	3	0	2	5	0	0	1	0	1	3	0	1
Математика	2	0	0	7	0	0	4	0	0	5	0	0
ОБЖ/ОБЗР	4	0	0	3	0	2	5	0	0	5	0	3
Обществознание	37	0	6	9	0	5	12	0	0	10	0	1
Право	7	0	1	6	0	0	2	0	0	3	0	0
Русский язык	5	0	0	2	0	0	2	0	0	4	0	1
Труд (технология)	3	1	0	3	3	0	1	0	1	3	1	2
Физика	4	0	0	23	1	2	0	0	0	1	0	0
химия				3	0	0	2	0	0	2	0	0
Физическая культура	18	1	3	0	0	0	21	0	4	28	0	4
Экология	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Экономика	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	113	2	15	75	4	10	72	0	7	89	1	20

На диаграмме видно, что количество участников, победителей и призеров муниципального этапа уменьшилось по сравнению с предыдущим годом.



Региональный этап

В региональном этапе принимали участие обучающиеся, ставшие победителями и призерами муниципального этапа ВСОШ.

Предмет	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч. г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
История	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Право	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология)	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0
Итого	3	0	2	4	0	2	0	0	0	1	0	0

Рекомендации:

- С целью повышения участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников необходимо вести разъяснительную работу с обучающимися, усилить контроль за работой педагогов с мотивированными обучающимися.
- Руководителям школьных методических объединений необходимо включать в план деятельности ШМО вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к ВСОШ, осуществлять контроль введения педагогами в содержание уроков олимпиадных заданий, проводить семинары-практикумы по распространению лучшего опыта подготовки к олимпиадам в рамках работы ШМО, проводить разбор заданий олимпиадных заданий на заседаниях ШМО.
- Учителям-предметникам усилить мотивационную и информационную работу по вовлечению обучающихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, вебинарах; составить индивидуальный план подготовки обучающихся к ВСОШ; обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ; подготовить прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- вести мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- Каждому педагогу необходимо провести детальный анализ своей работы с одаренными обучающимися, результаты анализа обсуждать на ШМО; организовать работу по составлению индивидуальных маршрутов для одарённых и мотивированных обучающихся; вести целенаправленную работу с одаренными обучающимися в течение учебного года; обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми; при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы в рамках подготовки к олимпиаде; повышать интерес к изучаемому предмету; решать олимпиадные задания прошлых лет, своевременно использовать методические рекомендации по содержанию заданий олимпиады школьного и муниципального уровня.

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о поступлении 11 класс

Всего, выпускников 11-х классов	Из них получают образование		Из них поступили в ВУЗ*				Из них поступили в ССУЗ*					Из них работают		Из них не определились		Пересдача в дополнительный период
	Кол-во	%	Кол-во	%	На бюджетной основе	На платной основе	Кол-во	%	Из них в нашем городе	На бюджетной основе	На платной основе	Кол-во	%	Кол-во	%	
17	17	100	14	82,35	5	9	3	17,64	0	2	1	0	0	0	0	0

География учреждений профессионального образования выпускников 2024 года

Наименование ВУЗ	Город	Количество поступивших
УрФУ	Екатеринбург	5
УГМУ	Екатеринбург	1
УрГЭУ	Екатеринбург	4
УИГПС МЧС России	Екатеринбург	1
РГППУ	Екатеринбург	2
БГАУ	Уфа	1

Наименование ССУЗ	Город	Количество поступивших
УрТК им. А.С.Попова	Екатеринбург	1
ГБПОУ «СОМК»	Екатеринбург	1
ФГБУ «УТГУ»	Екатеринбург	1

Информация о поступлении 9 классы

Клас с	Всего, выпускников классе	Из них продолжают получать образование	Из них обучаются в 10-х классах	Из них поступили в ССУЗ*	Из них поступили в УНПО*	Из них работают	Из них не определились	Пересдача в дополнительный период
-----------	------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------	------------------------	-----------------------------------

		е															
		Кол-во	%	Кол-во	В своем ОУ	В другом ОУ	Кол-во	%	Из них в нашем городе (кол-во)	Кол-во	%	Из них в нашем городе (кол-во)	Кол-во	%	Кол-во	%	
9а	15	12	75	3	3	0	9	56	0	0	0	0	0	0	0	0	3
9б	19	17	94,7	8	8	0	9	47,4	3	0	0	0	0	0	1	5,3	1
9в	18	12	67	4	3	1	8	44,4	6	0	0	0	0	0	3	17	3
9г	17	13	76	4	4	0	8	47	10	1	5,8	1	0	0	2	11	2
	69	54	78,3	19	18	1	34	49,3	19	1	1,4	1	0	0	6	8,7	9

География учреждений профессионального образования выпускников 2024 года

Наименование ССУЗ, УНПО	Город	Количество поступивших
Артёмовский колледж точного приборостроения	Артемовский	12
Нижнетагильский государственный профессиональный колледж Демидова (филиал)	Артемовский	3
Свердловский областной педагогический колледж	Екатеринбург	1
Каменск-Уральский педагогический колледж	Каменск-Уральский	1
Омский музыкально-педагогический колледж	Омск	1
Уральский институт ГПС МЧС России	Екатеринбург	1
ГАПОУ СО Режевской политехникум	Реж	2
Свердловский областной медицинский колледж (СОМК)	Екатеринбург	2
Алапаевский филиал ГБПОУ СОМК	Алапаевск	1
ГАПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»	Екатеринбург	1
Уральский колледж технологии и предпринимательства	Екатеринбург	1

Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	Екатеринбург	1
Екатеринбургский торгово-экономический техникум	Екатеринбург	1
Колледж железнодорожного транспорта при УРГУПС	Екатеринбург	2
Уральский железнодорожный техникум	Екатеринбург	1
Екатеринбургский энергетический техникум	Екатеринбург	1
Алапаевский многопрофильный техникум	Алапаевск	1
Ирбитский аграрный техникум	Ирбит	1
IT –top colleqe	Москва	1

Методическая работа

Методическая работа школы носит системный и поэтапный характер и включает в себя следующие направления:

1. Вовлечение школьников в конкурсное движение - это создание условий для развития познавательных, творческих, коммуникативных способностей учащихся. Усовершенствование знаний и умений, приобретённых на уроках, расширение мировоззрения учащихся - вот задачи, реализуемые в конкурсном движении (см. таблица «Конкурсы»)

2. Конкурсное движение педагогов способствует росту профессиональных качеств педагогов, побуждая работать не в одном, а в нескольких направлениях. Это - хороший стимул для профессионального роста и результативности труда педагога:

- В рамках проведения фестиваля «Открывая книгу - открываем мир» ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», конкурс методических разработок в рамках регионального - 1 место.

3. Организация работы по направлению «Наставничество».

Сформированы 6 пар по принципу «Учитель - учитель» и 45 пар по принципу «Учитель - ученик». Составлен необходимый пакет документов, информация размещена на сайте.

4. Организация деятельности педагогов, направленной на освоение новых педагогических технологий.

Для формирования системной методической работы и формирования банка данных по вопросам методической, научно-исследовательской деятельности проведено анкетирование педагогов школы и выявлены следующие профессиональные дефициты:

- Стратегии смыслового чтения
- Обеспечение внимательной и активной работы, учащихся на протяжении всего урока
- Использование методов проблемного обучения
- Использование межпредметных связей, разработка интегрированных уроков
- Нестандартные формы обучения
- Дифференцированное обучение учащихся
- Новые технологии преподавания
- Использование передового педагогического опыта в своей практике

Для дальнейшей системной работы по ликвидации обозначенных проблем школа выбрала методическим направлением своей работы тему «Повышение профессиональной компетентности учителя, как средства формирования качественного образования и функциональной грамотности школьников». Таким образом, приоритетная цель методической работы - развитие методических компетенций педагогов путем внедрения новых педагогических технологий, инновационных принципов, активных и интерактивных методов обучения как средства достижения более высокого качества образования и функциональной грамотности школьников.

Для достижения поставленной цели были проведены следующие мероприятия:

- методический педагогический совет «Ключевые компетенции и функциональная грамотность: от деклараций к школьной реальности».

- организовано участие педагогического коллектива в просмотре и изучении вебинаров по функциональной грамотности («Вектор образования»; ИРО), бесплатной курсовой подготовке по теме «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни» (платформа «Учи.РУ»).

- серия методических совещаний и работа школьных методических объединений по формированию функциональной грамотности у обучающихся по темам:

«Функциональная грамотность – дань моде или благо?»

«Функциональная грамотность учителя-основа развития функциональной грамотности ученика».

«Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения»

«Инструменты формирования функциональной грамотности обучающихся.

- методический десант - демонстрация фрагментов уроков и занятий по функциональной грамотности каждым педагогом в рамках своего школьного методического объединения.

19.12 2024 года на базе школы был проведен методический семинар для заместителей директоров школ Артемовского городского округа по теме «Драгоценности жизни» (формирование функциональной грамотности у обучающихся), на котором педагогический коллектив представил педагогический опыт своей работы и продемонстрировал открытые уроки по данному направлению.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутренней оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 12» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 12», Планом мероприятий по развитию внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 12», Планом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ «СОШ № 12», Планом мероприятий по формированию позитивного отношения к объективности оценивания образовательных результатов в МАОУ «СОШ № 12».

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

В соответствии с Программами мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся, реализуемыми в МАОУ «СОШ № 12», проводится мониторинг УУД обучающихся МАОУ «СОШ № 12». В сравнении с 2022 годом в 2023 году наблюдается повышение обобщенного показателя высокого уровня сформированности метапредметных УУД на 2%, что говорит о результативности проводимой в школе работы.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «СОШ № 12» показал, что удовлетворены образовательным процессом 91% родителей, что на 1% выше в сравнении с прошлым годом.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: в МАОУ «СОШ № 12» сформирована система мероприятий и процедур для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности. Необходимо продолжить оценивание качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ, образовательных результатов, обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, составленных в соответствии с требованиями ФГОС; повысить уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных

условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

С 01.12.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

На период самообследования в Школе работают 47 педагогов. Имеют высшее образование - 29 (62%), среднее профессиональное образование педагогической направленности – 15 (32%). Один педагог повышают своё образование (учатся на заочном отделении в высшем учебном заведении).

Диаграмма. Возрастной состав педагогов.



Диаграмма. Распределение по педагогическому стажу



Диаграмма иллюстрирует, что в сравнении с прошлыми годами педагогов с педагогическим стажем до 10 лет количество педагогов увеличивается, до 20 и 30 лет – количество педагогов повышается. Так же ежегодно приходят молодые педагоги, тем самым количество повышается.

Педагоги, имеющие награды

Звание/награда	Количество
Ветеран труда РФ	2
Ветеран труда Свердловской области	4
Отличник народного просвещения	0
Почетный работник общего образования	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	5
Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области	3
Серебряный знак Законодательного собрания Свердловской области	0
Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»	1

Аттестация педагогических работников школы проводится в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". В 2024 году прошли аттестацию 8 человек: на первую квалификационную категорию 5 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 3 человека.

Первую квалификационную категорию имеют 22 человек, с высшей квалификационной категорией – 12 человек, соответствие занимаемой должности у 3 человека, и 10 человек не имеют категорию (молодые педагоги и вновь прибывшие).

Диаграмма. Квалификационная категория (в процентном соотношении)

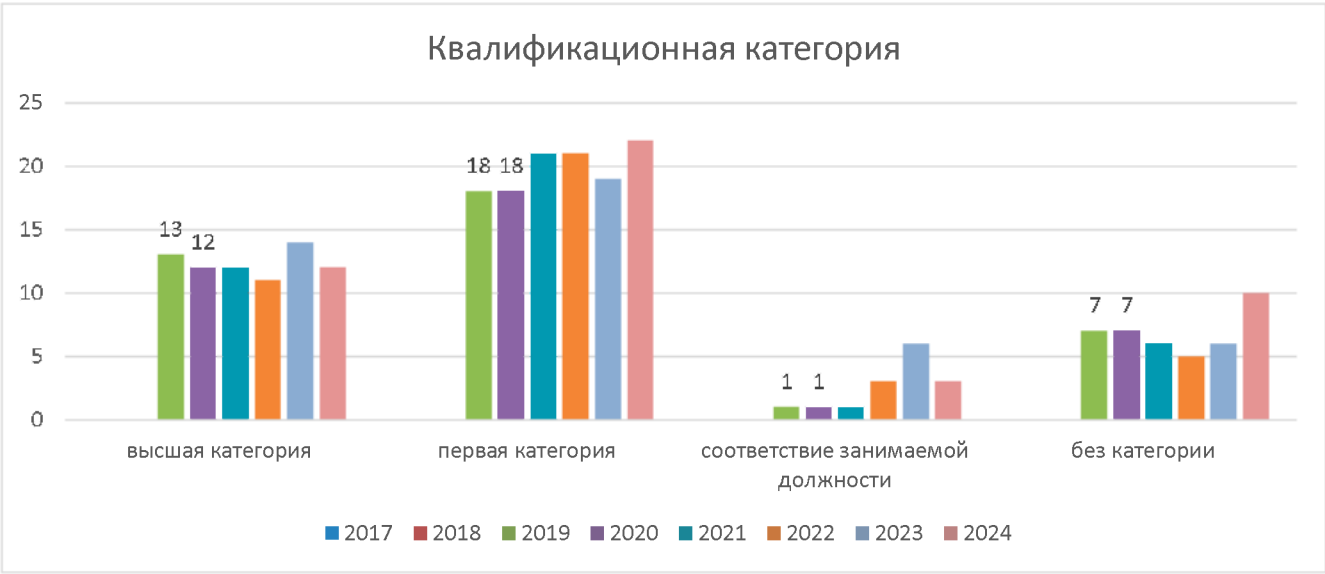
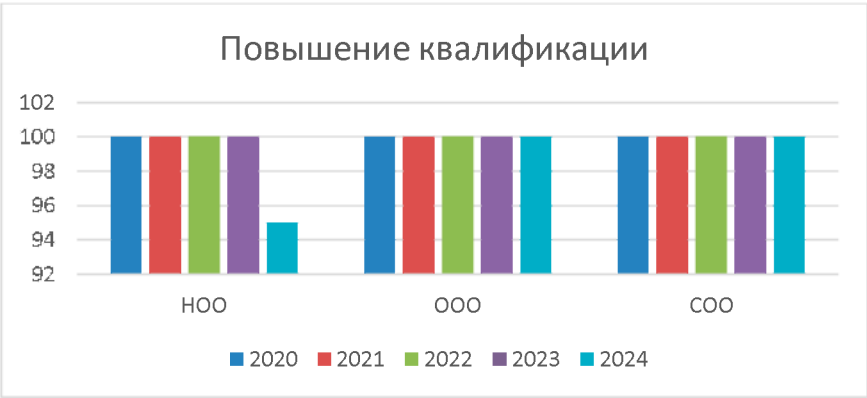


Диаграмма иллюстрирует, что в 2024 году количество педагогов в сравнении с 2023 годом увеличилось, количество педагогов с высшей понизилось, а с первой квалификационной категорией в связи с приходом новых учителей из других образовательных учреждений увеличилось. Увеличилось количество педагогов, не имеющих категорию, так как пришли молодые педагоги.

Повышение квалификации сотрудников проходило через систему курсовой подготовки, участие в семинарах, вебинарах различного уровня. Объем областных субвенций на 2024 год составил 149380,00 рублей.



Из диаграммы следует, что так же в сравнении с 2023 годом в 2024 году процент прохождения педагогами программ повышения квалификации – 90-100%, педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации в разных областях. В 2024 году почти весь коллектив прошел обучение в Екатеринбургском Доме Учителя (95%) Тематика образовательных программ, по которым прошли обучение педагогическиеработники школы:

№	Название курсов	Количество часов	Место
1	Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в НОО	32	ГАОУ ДПО СО ИРО
2	"Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС"	72	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

3	Навыки оказания первой помощи	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
4	Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности	40	ГАОУ ДПО СО ИРО
5	Эффективные технологии превенции деструктивного поведения обучающихся	16	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
6	Суицидальное и аутоагрессивное поведение: ресурсный подход к диагностике и профилактике	16	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
7	Психолого-педагогические аспекты сопровождения субъектов образования в трудной жизненной ситуации	48	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
8	Психологическое сопровождение семей участников (ветеранов) СВО в системе образования	16	ФГБОУ ВО «УрГПУ»
9	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	24	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
10	Проектирование метапредметного урока в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО	36	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»
11	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	72	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
12	Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	72	ГАОУ ДПО СО ИРО
13	Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	16	ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования."

Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась по запланированному графику в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Педагоги повышали квалификацию и через участие в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

год	Федеральный уровень			Региональный уровень			Муниципальный уровень		
	победител и	призы ры	участ и с	победител и	призы ры	участ и с	победител и	призы ры	участ и с
2019 год	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2020	0	0	0	0	0	0	0	2	0
2021 год	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022 год	1	1	0	0	1	0	0	0	0

2023	0	0	3	0	0	2	0	0	2
2024	0	0	0	0	0	0	2	1	0

Из информации, представленной в таблице, видно, что с каждым годом уменьшается количество участников профессиональных конкурсов, в связи с большой нагрузкой педагогических работников, но в этом году количество участников повысилось.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 12» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

На основании вышесказанного можно сделать вывод: основную часть педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 12» составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, повышающие квалификацию через систему курсовой подготовки, участие в семинарах; на недостаточном уровне находится участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

VII ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является школьная библиотека, преобразованная в 2021 году в школьный информационно-библиотечный центр.

Целью работы школьного информационно-библиотечного центра является осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание читателей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование ресурсами библиотеки, гарантированное государством.

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования и Положением о школьном информационно-библиотечном центре.

Школьная библиотека по своей структуре делится на абонемент, читальный зал (совмещен с абонементом), отдел учебников.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда - 21731 единица;

обеспеченность учебной литературой – 99,3 %;

посещаемость - 3976 человек в год;

книговыдача – 5657экз.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	14222
2	учебные пособия	1352
3	Художественная литература	3481
4	Справочная литература	570

Комплектование и закупка учебников и УМК по основным образовательным программам ведется на основании заказов на учебную литературу, утвержденных директором школы и осуществляется в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». В образовательном процессе используются учебники, учебные пособия, хрестоматии и другие учебно-методические материалы, перечень которых содержится в программах учебных предметов.

В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется проектор и МФУ, совмещающий в себе: принтер, сканер и ксерокс. Фонд программно-художественной литературы ШИБЦ ветхий и требует замены, т.к. практически не выделяется средств на обновление. Фонд пополняется только за счет книг, полученных в дар библиотеке от учеников и их родителей (законных представителей), преподавателей, сотрудников школы.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Для формирования навыков самостоятельного библиотечного пользователя проводятся библиотечные уроки и беседы по основам библиотечно-библиографической грамотности. Ведется индивидуальная работа с читателями. Проводятся рекомендательные беседы по чтению художественной литературы согласно возрастным и индивидуальным особенностям каждого читателя. Читатели библиотеки посещают центральную библиотеку города; принимают участие в конкурсах чтецов, мероприятиях в рамках интеллектуально-творческого проекта «Вместе с книгой мы растем», занимают призовые места.

На официальном сайте МАОУ «СОШ № 12» есть страница библиотеки с информацией о работе, и на странице МАОУ «СОШ № 12» в ВК печатается информация о проводимых мероприятиях ИБЦ.

Отсутствует финансирование библиотеки на подписку периодических изданий.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия МАОУ «СОШ № 12» способствуют реализации основных образовательных программ.

В школе оборудованы:

- 40 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учителя и выходом в Internet;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, оборудованный автоматизированными местами;
- 1 компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса;
- 2 спортивных зала, спортивная площадка, лыжная база;
- помещение пищеблока и обеденный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 175 ПК, из них 91 ноутбук, 4 интерактивных досок, 41 мультимедийный проектор, 46 принтеров, 25 сканеров и 14 МФУ. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся.

Все помещения оборудованы мебелью, расстановка мебели в школьных кабинетах соответствует требованиям СП 2.4. 3648 – 20 от 28.09.2020 «Санитарно эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685 – 21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём.

С целью обеспечения профилактических (противоэпидемических) мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний в помещениях школы установлены дозаторы с дезинфицирующими средствами для обработки рук, при приеме учащихся проводится измерение температуры тела бесконтактными термометрами. Для обеззараживания воздуха в учебных помещениях и рекреациях используются облучатели бактерицидные настенные и рециркуляторы.

В начальной школе 100 % обучающихся имеют парты с наклонной столешницей. Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе работают системы холодного и горячего водоснабжения, канализации. Имеется столовая, организуется горячее питание. Для учащихся школы организовано качественное питание, горячие обеды получают 100 % обучающихся 1-4 классов школы. Охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов составляет 100%.

В МАОУ «СОШ № 12» введена в действие система контроля учета доступа, установлена «тревожная» кнопка, сигнал которой выведен на пульт ФГКУ «УВО ГУ МВД РФ СО», территория и здание школы охраняется частным предприятием ООО «Пересвет», ведется круглосуточное видеонаблюдение. Обеспечивается круглосуточный мониторинг событий и поддерживается бесперебойная круглосуточная связь объектовой станции ПАК «Стрелец-мониторинг» с пультом МЧС по специально выделенному радиоканалу/GSM-каналу. Школа оборудована действующей пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре. Составлен Паспорт безопасности МАОУ «СОШ № 12». Территория школы имеет ограждение.

МАОУ «СОШ № 12» располагает комплектом средств обучения, в состав которых входят как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные: печатные материалы, демонстрационное оборудование, учебно-лабораторное оборудование.

Вывод: инфраструктура МАОУ «СОШ № 12», материально-технические условия соответствуют типу и виду ОУ, задачам программы развития, оказывают положительное влияние на сохранение здоровья обучающихся и способствуют качественной реализации основных образовательных программ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	834 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	292 человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	581 человек/ 70%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	187 человек/ 22%
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0,6%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	834 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	101 человек/ 12%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 62%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 34%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 34%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человека/ 79%
1.29.1	Высшая	12 человека/ 25%
1.29.2	Первая	22 человек/ 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	50 человек/ 100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	834 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

Заключение

МАОУ «СОШ №12» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы. Образовательные программы реализуются в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и федеральными основными образовательными программами. С 01.09.2023 осуществлен переход всех классов на федеральные основные общеобразовательные программы. Кроме того, реализуется дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В школе имеются достаточные условия для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами; в течение года осуществлялось развитие материально-технических и информационно-методических условий в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности на календарный 2024 год.

Необходимо разработать план мероприятий по созданию доступной среды (специализированной мебели, столов, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования) и продолжать совершенствовать материально-техническое состояние школы.

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем учебным предметам учебного плана. 73 % педагогических кадров имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагогические работники ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Продолжить работу по повышению компетентности педагогических работников и привлечению молодых специалистов в школу.

Школа продолжает работу по формированию мотивации и созданию условий для участия педагогов в конкурсных мероприятиях в условиях повышенной учебной нагрузки, создать условия для совершенствования кадровой политики по реализации основных и дополнительных образовательных программ МАОУ «СОШ № 12».

Образовательное учреждение создаёт организационно-методические условия для формирования и оценивания всех компонентов функциональной грамотности обучающихся, повышает уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Прослеживается повышение в показателях успеваемости и качественной успеваемости в сравнении с 2024 годом.

Воспитательные мероприятия школы соответствуют направлениям, заявленным в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и в «Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года», проводятся своевременно в соответствии с Календарем образовательных событий, с учетом рекомендаций Управления образования Артемовского городского округа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 592268602073746744239473766369558630346618555888

Владелец Калина Лариса Витальевна

Действителен с 17.02.2025 по 17.02.2026