



## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»
Краткое наименование образовательной организации в соответствии с уставом	МАОУ «СОШ №12»
Учредитель	Управление образования Артемовского муниципального округа
Ф.И.О. директора	Калина Лариса Витальевна
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом	623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Терешковой, 15.
Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	623780, Свердловская область, г. Артемовский, ул. Терешковой, 15.
Наименования филиала (филиалов)	нет
Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах)	нет
Телефон (с указанием кода междугородной связи)	8(34363)21406
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school12art@mail.ru">school12art@mail.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="https://art12.uralschool.ru/">https://art12.uralschool.ru/</a>
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий)	от 11 марта 2016 года № 18357 серия 66 Л 01 № 0004750
Свидетельство о государственной аккредитации (выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам)	№ 0002566, серия 66 А01, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 01.03.2016 г., регистрационный № 8924

В процессе самообследования МАОУ «СОШ №12» проводится оценка системы управления организации, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования

внутренней системы оценки качества образования, а также проводится анализ показателей деятельности организации.

Свою образовательную деятельность МАОУ «СОШ №12» осуществляет в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. На основе данных нормативных документов разработана Программа развития МАОУ «СОШ №12» на 2025-2028 гг, утвержденная приказом МАОУ "СОШ №12" от 06.12.2024 № 515. Размещена на официальном сайте школы.

## 1. Система управления организации.

### Описание структуры управления

Управление в МАОУ «СОШ №12» осуществляется на основе сочетания линейного и функционального подходов. Выделены следующие уровни:

- Стратегический (директор, Совет учреждения, педагогический совет) – определение миссии, целей, ресурсов.
- Тактический (заместители директора по УР, УВР, АХЧ) – координация, планирование, контроль исполнения.
- Операционный (руководители методических объединений, классные руководители) – непосредственная организация образовательного процесса.
- Исполнительский (педагоги, учебно-вспомогательный персонал) – реализация общеобразовательной программы, воспитательной работы.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа управления	Функции органа управления
<b>Административное управление.</b> Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Определены функциональные обязанности согласно должностям. Директор в соответствии с Уставом назначается приказом начальника Управления образования Артемовского муниципального округа. Директор в рамках своих полномочий назначает на должность заместителей директора.	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Заместитель директора по УР	Организация учебного процесса, контроль успеваемости, расписание, промежуточная аттестация, ФГОС, аттестация педагогов
Заместители по УВР	Воспитательная работа, профилактика, дополнительное образование, социальное партнерство
Зам по АХЧ	Материально-техническое обеспечение, безопасность, ремонт
<b>Коллегиальные органы управления</b> действуют в рамках Положения.	
Наблюдательный совет	Рассматривает: • предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы;</li> <li>• вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации;</li> <li>• проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы и другие вопросы.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>

Для осуществления учебно-методического сопровождения в школе создан методический совет, который координирует деятельность четырёх школьных методических объединений (ШМО):

- учителей общих гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно - научных дисциплин;
- учителей начальных классов;
- учителей физической культуры, ОБЗР, технологии и искусства;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школы и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- Совет учащихся;
- Совет родителей;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- первичная профсоюзная организация работников.

Структура утверждена локальными актами, отражает вертикаль власти и горизонтальные связи.

**Проблема:** дублирование полномочий между заместителями по УР и руководителями МО в части контроля методической работы; не всегда четко разграничена ответственность за реализацию индивидуальных образовательных траекторий.

#### Процессы принятия решений

Принятие решений реализовано в трех формах:

- **Единоличное** (директор, зам. директора в рамках своих функциональных обязанностей) – оперативные вопросы, приказы, распоряжения.
- **Коллегиальное на уровне администрации** (планерки, оперативки) – текущая координация.
- **Коллегиальное с участием педагогов** (педсовет, методсовет, малые педсоветы) – утверждение ОП, инновации, система оценивания, допуск к экзаменам.

Процедура: инициатива → обсуждение (на уровне зам./МО) → подготовка проекта решения → согласование с профсоюзом (при необходимости) → утверждение директором → приказ → доведение до исполнителей.

Сроки: от 1 дня (оперативное) до 2–3 недель (стратегическое). Основной недостаток – излишняя бюрократизация мелких решений (утверждение графика контроля, изменение расписания локально).

#### Оценка взаимодействия между уровнями управления

Связь	Оценка	Комментарий
Стратегический ↔ Тактический	Хорошая	Регулярные совещания, годовые планы согласованы
Тактический ↔ Операционный	Удовлетворительная	Информационные потери, задержки обратной связи от МО, перегруженность зам. директоров
Операционный ↔ Исполнительский	Хорошая	Через электронную почту, мессенджеры
Горизонталь (зам–зам, МО–МО)	Слабая	Редкие совместные мероприятия, нет регулярного обмена лучшими практиками, конфликты при пересечении зон ответственности

**Вывод:** вертикальные связи работают, горизонтальные требуют усиления.

#### Возможности для оптимизации управленческих процессов

1. Внедрение электронного документооборота с маршрутизацией решений, чтобы сократить время согласования.
2. Регламентация зон ответственности – исключить дублирование между заместителями по УР и руководителями МО в части методического аудита.
3. Делегирование части оперативных решений на уровень руководителей МО (изменение темпа освоения материала, коррекция календарно-тематического планирования без дополнительного приказа).
4. Создание проектных групп по сквозным направлениям (профориентация, инклюзия, цифровизация) – для усиления горизонтальных связей.

5. Регулярный анализ нагрузки на управленцев (хронометраж) – возможно перераспределение функционала между заместителями директора.
6. Внедрение системы сбалансированных показателей для контроля достижения целей на каждом уровне.

#### **Выводы:**

1. Действующая структура управления в целом соответствует уставным целям и масштабу образовательной организации, обеспечивает реализацию образовательных программ и соблюдение законодательства.
2. Распределение полномочий требует уточнения в части методической работы и совместной воспитательно - учебной деятельности – есть дублирование и нечеткие границы ответственности.
3. Процессы принятия решений формализованы, но излишне централизованы: более 60% оперативных вопросов требуют утверждения заместителем директора или директором, что снижает гибкость.
4. Взаимодействие между уровнями управления нуждается в усилении горизонтальных связей; слабо используется потенциал методических объединений как инструмента согласования решений.
5. Оптимизация возможна через цифровизацию согласований, делегирование полномочий.

#### **Рекомендовано включить в план развития ОО на следующий учебный год:**

- Утверждение новой матрицы распределения полномочий.
- Пилотное внедрение электронного согласования оперативных решений.
- Проведение обучающего семинара для руководителей МО по управленческим компетенциям.
- Создание координационного совета по горизонтальным связям (заместители директора + руководители МО).

## **2. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №12» организуется в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО) (с изменениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО) (с изменениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО) (с изменениями);

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ) (с изменениями);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС УО) (с изменениями);
- Федеральные основные общеобразовательные программы, утвержденные приказами: приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО); приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО); Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с изменениями приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 67) (далее ФАОП НОО для детей с ОВЗ);  
Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с изменениями приказ Минпросвещения от 17.07.2024 № 495) (далее ФАОП ОО для детей с ОВЗ);  
Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта», с изменениями приказ Минпросвещения от 17.07.2024 № 495) (далее ФАОП для обучающихся с нарушением интеллекта);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;
- программа развития
- Устав МАОУ «СОШ №12».

По результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» школа соответствует среднему уровню, 146 баллов.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

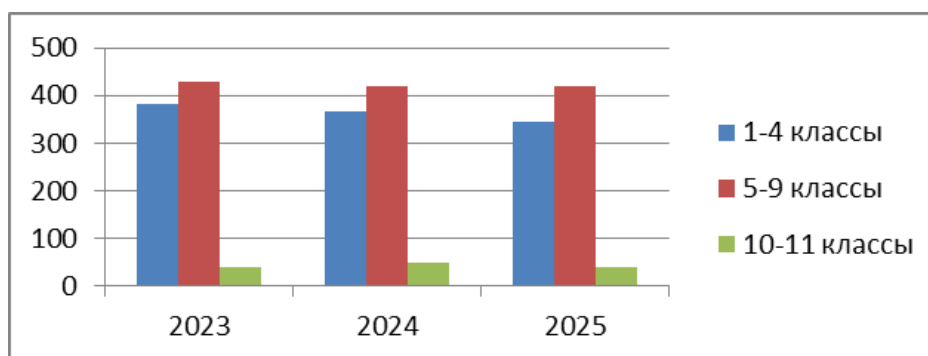
Все классы с 1 по 11 обучаются по федеральным основным общеобразовательным программам. В МАОУ «СОШ №12» реализуются следующие **образовательные программы**:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**Таблица 2. Общее количество обучающихся в МАОУ «СОШ №12»**

Год/ количество классов/ количество обучающихся	2023	2024	2025
	38	38	38
	843	833	804
Из них:			
1-4 классы	381	366	346
5-9 классы	428	418	419
10-11 классы	40	49	39

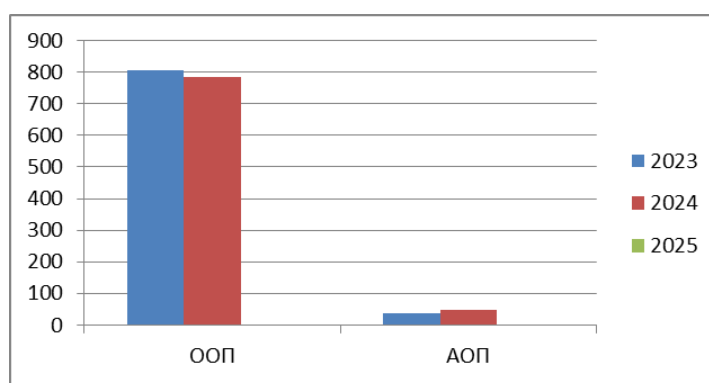
**Диаграмма 1. Общее количество обучающихся в МАОУ «СОШ №12»**



**Таблица 3. Распределение обучающихся по образовательным программам в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	2023	2024	2025
Основная образовательная программа начального общего образования	362	341	346
Основная образовательная программа основного общего образования	403	395	419
Основная образовательная программа среднего общего образования	40	49	39
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития: вариант 7.1.	8	15	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития: вариант 7.2	4	5	12
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	19	20	28
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): вариант 1	7	8	5
Всего:	843	833	804
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	283	670	884
«Баскетбол в школу»	19	39	30
«3Д ручка»	221	36	36
«Территория возможностей»	43	534	794
«Конструирование и моделирование»		61	24

**Диаграмма 2. Общее количество обучающихся в МАОУ «СОШ №12» по образовательным программам**



С 1 сентября 2025 года МАОУ «СОШ № 12» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ «СОШ №12» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов. Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МАОУ «СОШ № 12» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утвержденных приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Всеми педагогами запланировано прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) в 2026 году.

### **Профили обучения**

В 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Профиль и предметы, изучаемые на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 4. Профиль и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю		
		в 2023 году	в 2024 году	в 2025 году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	40	49	39

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В МАОУ "СОШ №12" обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – ЗПР) и дети с нарушением интеллекта. Все дети обучаются в обычных общеобразовательных классах инклюзивно. Для всех обучающихся разработаны адаптированные образовательные программы на основе федеральных адаптированных общеобразовательных программ. Кроме того, для обучающихся, имеющих заключение ПМПк, при реализации образовательных программ учтены их рекомендации.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В Школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Функционирование ПМПк подтверждено: приказом об утверждении консилиума ОО (приказ №458/1 от 03.12.2019 и приказом о внесении изменений №320/1 от 20.10.2022 г), ведётся запись детей на консилиум в журнале, во время консультации ведутся протоколы, в журнал коллегиальных заключений вносится запись о заключении и рекомендациях. На каждого обучающегося с ОВЗ ведётся карта развития.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого - педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового

консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимает своевременное выявление детей «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Созданная системная работа приносит положительные результаты и создает благоприятные условия для обучения и развития учащихся.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы.

Специалисты ППк в 2025 году:

1. Старались решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся. Это достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности учащихся, а также включения их в коррекционную работу.

2. Разработали планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса учащихся «группы риска».

3. Проводили консультации для родителей (законных представителей) и педагогов. Консультации родителей были ориентированы на решение следующих задач:

- формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми;

- консультации родителей по поводу хода коррекционного процесса;

- предоставление родителям данных об эффективности проведения с учащимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

Разъяснение педагогам причин трудностей учащихся, формулирование рекомендаций.

Согласование психологического и педагогического сопровождения учащихся.

Информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании учебного процесса с данными детьми).

Выявляли и выработывали меры по развитию потенциальных возможностей учащихся.

Несмотря на все выявленные проблемы, можно сказать о положительном уровне успешности, выполняемой специалистами ППк мероприятий, направленных на развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты школьной ППк понимают необходимость данной деятельности. Дети и родители также заинтересованы, чтобы им оказывалась подобная помощь, они охотно ее принимают, участвуют во всех предложенных им мероприятиях.

### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности**

Цели и задачи: содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса. - содействовать в приобретении учащимися психологических

знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

1. Консультативное
2. Диагностическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов (стартовая диагностика). Период проведения 09.10.2025-22.10.2025, участвовало 65 человек.

Изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе. Период проведения 10.11.2025-14.11.2025, участвовало 69 учащихся.

Обследовался класс 6 «А», «Б», 8 «А» для изучения психологического климата в классе.

Проведено анкетирование в 7 «а», «б», «в», «г», 8 «а», «б», «в», «г», 9 «а», «б», «в», «г» (230 человек) по экстремизму.

Результаты обследования были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а также учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

По запросу классных руководителей, учителей предметников был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психолого-эмоциональным состоянием. Период проведения в течение учебного года.

1. В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа: изучение личности и поведения трудных подростков; диагностика в рамках индивидуального консультирования диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2. Консультативное направление: за прошедший период было проведено 136 консультаций из них: 80 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, и 56 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – вовремя, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающее направление. За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. Проведено 332 занятия.

4. Просветительская деятельность. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2 – 11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

«Дружба и конфликт» (беседа с элементами тренингов) 2-5 класс;

«Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 класс;

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 6 выступлений для родителей учащихся 1-9 классов (классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений:

1. Собрание в первых классах по результатам стартовой диагностики «Мой ребенок первоклассник».

2. Собрание в первых классах «Особенности адаптация к школе» (результаты диагностики).

3. «Возрастные особенности второклассника».

4. «Поощрение и наказание» (для родителей третьих классов).

5. «Особенности раннего подросткового возраста» (общее собрание для 4-х классов).

6. «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку» (для родителей 9 и 11 классов).

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

Педагоги – психологи участвовали в Балентовской группе с 27.11 – 25.12 от «ИРО»

Оформление документации педагога-психолога.

Участие в ММО педагогов – психологов, 6 раз участвовали в допросах несовершеннолетних в ОМВД, суде, СК.

С 31 марта по 4 апреля 2025 года в рамках плана работы социально психологической службы для учащихся школы была проведена «Неделя Психологии». В этом мероприятии были задействованы 199 детей, 11 педагогов, 43 родителя и 4 специалиста

Неделя психологии – 2025г. является специально организованным комплексом мероприятий, который зарекомендовал себя в качестве эффективного инструмента создания психологически безопасного и развивающего образовательного пространства. Такое пространство формируется благодаря вовлечению всех участников образовательных отношений в деятельность, позволяющую лучше узнать самого себя, понять окружающих и научиться управлять своим эмоциональным состоянием.

Цели мероприятия:

- Создание условий для формирования и поддержания устойчивых дружеских отношений на основе принятия и взаимоуважения,
- Содействие духовно – нравственному развитию и воспитанию личности, поддержание психологически безопасной образовательной среды.

Из целей сформулированы задачи:

1. Повысить психологическую компетентность участников образовательных отношений;
2. Создать благоприятный психологический климат в общеобразовательной организации;
3. Актуализировать знания обучающихся о системе работы психологической службы образовательной организации, направлениях работы педагога-психолога, возможности обращения в психологическую службу;
4. Организовать мероприятия, направленные на формирование у школьников стрессоустойчивости, навыков саморегуляции в процессе разрешения конфликтов, на развитие навыков правильного общения.

По плану Недели психологии были определены цвета дня одежды, в которой приходили дети. С 31 марта по 4 апреля 2025 проведены мероприятия: открытие недели психологии, ежедневные акции – «Радуга настроения», проведены Разговоры о важном, посещение выставки литературы, игра «Следопыт», просмотр фильма «Солдатик», написание сочинения-размышления о доле маленького мальчика, который встал на путь

борьбы с фашизмом, фотоакция «Подари улыбку миру», встречи со значимыми людьми, участие в КВИЗе «Защитники вперед».

В рамках недели проведены с родителями 2 классов тематическое родительское собрание «7 ключей счастья». Проведена акция «Забор пожеланий солдатам СВО». Дети написали много пожеланий добра. Проведен квест «Защитники, вперед» для обучающихся 1 - 4 классов. На занятии преследовалась цель развития осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формирование коммуникативной компетентности, в том числе умения вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Положительным достижением недели можно считать следующие явления:

- приобретённый опыт обучающихся в построении позитивных межличностных отношений,
- развитие у ребят навыков саморегуляции и стрессоустойчивости,
- развитие защитных механизмов в ситуациях, приводящих к проявлениям необдуманных поступков и эмоциональных срывов,
- расширение представления об осознанности выбора профессии.

Выводы. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психолого - эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для

подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются выносом Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреациях школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – "Основные школьные дела", "Классное руководство", "Урочная деятельность"; "Внешкольные мероприятия", "Внеурочная деятельность и дополнительное образование"; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профориентация», "Организация предметно-пространственной среды «, "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство";
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы", "Трудовая деятельность», «Школьный музей», «Школьный театр», «Инклюзивная среда для детей мигрантов».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- квесты;
- соревнования;
- проекты;
- оформление кабинетов, рекреаций, благоустройство школьного двора;
- флеш-мобы;
- экскурсии и походы;
- уроки Мужества.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:  
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» проведены следующие мероприятия:

1. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.
2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:
  - проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
  - военно-спортивная игра «Зарница»;
  - встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
  - информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов, обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

### **Таблица 5. Достижения участия обучающихся конкурсных мероприятий различных уровней**

<b>Уровень</b>	<b>1 место</b>	<b>2 место</b>	<b>3 место</b>
Муниципальный	95	32	39
Региональный	26	17	20
Федеральный	0	2	15

Невысоким остается процент участие в детских конкурсах проектного характера. Это обусловлено тем, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога. Школа ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост невелик и в основном базируется на школьном уровне (дети

участвуют в защите проектов). Хотя многие проекты, которые вынесены на защиту, могли бы участвовать в конкурсах различного уровня.

## **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ «СОШ №12» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП). Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МАОУ «СОШ №12» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «СОШ №12» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Курманова Ю.С.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог труда (технологии) Чаруллина О.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров: МАОУ ЦДО «Фаворит», МАОУ ДО «ЦОиПО», МАОУ ДО «ДХШ №24», МАОУ ДО «СШ №25», ГБУ ДО СО «Артемовская школа искусств», ГАПОУ СО «АКТП», Артемовский филиал «НТГПК им. Н.А. Демидова, АО АМЗ „Вентпром“, ОАО «ЕРЗ», ЗАГС, Ирбитский гуманитарный колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационных мероприятиях:

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №12» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

**Таблица 6. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году**

Показатели	Результаты (чел., %)
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	2 (6 ч.)
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	377/100
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	117 31
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	377/100
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	214 60
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	377/100
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	8/33

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к

непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводятся тренировки и учения по отработке действия при возникновении угрозы совершения террористического акта;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания: «Организация образовательного процесса»; «Адаптация, промежуточные итоги»; «Как привить любовь к чтению»; «Детские ссоры в школе. Что делать?»; «Как помочь в учебе?»; «Актуальность сохранения здоровья. Духовно-нравственный аспект здоровья младших школьников»; «Буллинг в классе»; «Система оценивания, требования к подготовке к предмету. Подготовка к аттестации»; «Роль домашнего задания в подготовке детей», «Возрастные особенности»; «Допуск в электронный дневник. Переход мессенджера в МАХ»; «Организация ВПР. Решение вопросов выпускного вечера»; «Ознакомление с порядком проведения ГИА. Как помочь ребенку подготовиться к сдаче экзаменов».
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 90 %
- на уровне ОО – 85 %
- на уровне СОО – 85 %.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025 году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей, обучающихся;

- составление социального паспорта класса и школы;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ОО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к радикальной идеологии – 0.
- зафиксировано случаев проявления радикальной идеологии школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев травли.

В 2025 году в школе действует первичное отделение «Движение первых» (приказ №26/1 от 25.01.2024г.). В состав отделения вошли 109 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бородин Е.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году наша организация активно участвовала в ключевых проектах «Движение первых». Эти инициативы охватывают патриотическое воспитание, науку, волонтерство, медиа и развитие гражданской ответственности.

**Таблица 7. Основные проекты, в которых мы принимали участие**

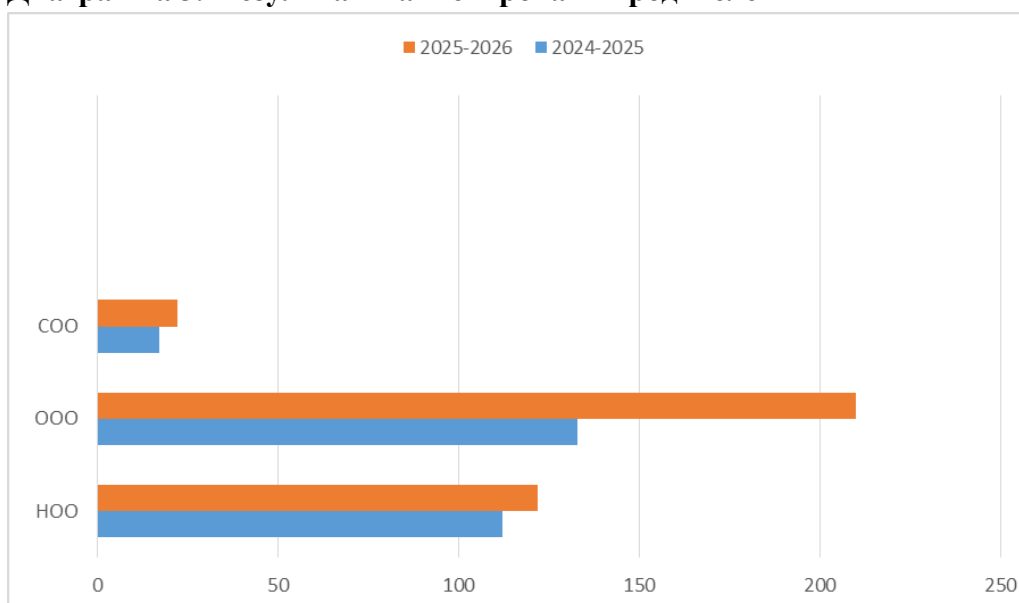
<b>Проект</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Наши достижения и участие</b>
<b>Хранители истории</b>	Сохранение исторической памяти, изучение традиций и наследия России.	Организация экскурсий, встреч с ветеранами, исследовательские работы.
<b>Конкурс первичных отделений</b>	Соревнование между отделениями движения по развитию воспитательной работы.	Представление нашего отделения, выполнение заданий, обмен опытом.
<b>Первые в науке</b>	Поддержка юных исследователей, научные конкурсы и выставки.	Участие в научных конкурсах, реализация собственных проектов.

<b>Первая помощь</b>	Обучение навыкам оказания первой помощи.	Прохождение курсов, участие в соревнованиях и акциях.
<b>Мы — граждане России!</b>	Формирование правовой культуры и гражданской активности.	Участие в форумах, конкурсах, образовательных мероприятиях.
<b>Зарница 2.0</b>	Военно-патриотическая игра с современными испытаниями.	Участие в соревнованиях по строевой, огневой подготовке, тактической медицине и цифровым технологиям.

Участие в проектах «Движения первых» в 2025 году стало для нас важным этапом личностного и коллективного роста. Мы не только получили новые знания и навыки, но и внесли свой вклад в развитие молодёжного движения России. В будущем мы планируем продолжать активное участие и расширять спектр наших инициатив.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

**Диаграмма 3. Результаты анкетирования родителей**



На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

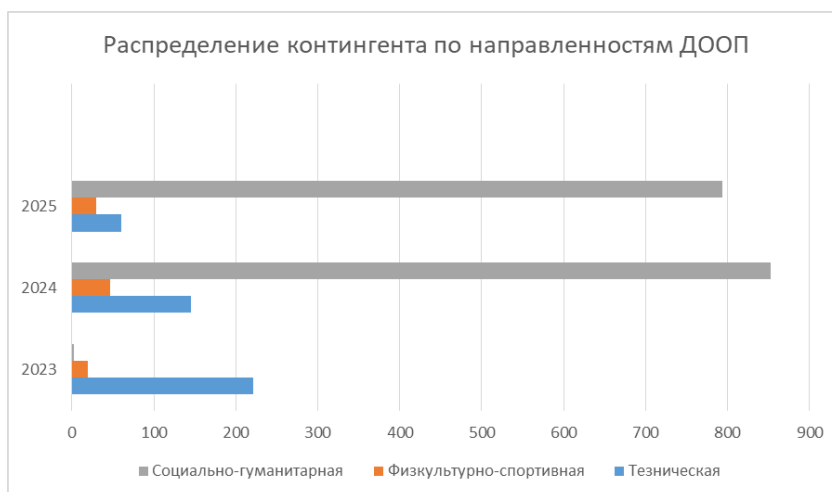
### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процентов. В 2025 году школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- Физкультурно-спортивная;
- Техническая;
- Социально-гуманитарная.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в диаграмме.

**Диаграмма 4. Направления дополнительного образования.**



Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья так же охвачены дополнительным образованием.

С 2025 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году будет курс внеурочной деятельности. Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Кокшарова Н.А.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Двенера». В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования: «Баскетбол в школе» – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 116 обучающихся (14,4% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия.

**Таблица 8. Спортивные мероприятия**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки проведения	Количество участников
1.	Декадабега	1-9	Сентябрь	761
2.	«КроссНации» - 2025	2-9	Сентябрь	596
3.	Спортивные соревнования, посвящённые Дню учителя	2-9	Октябрь	128
4.	Школьные соревнования «Снайпербаскетбола», посвящённые Году Защитника Отечества	5-11	Октябрь	30
5.	Соревнования по шахматам и шашкам, посвящённые Году Защитника Отечества	5-9	Октябрь	4
6.	Подготовка и участие обучающихся во Всероссийском фестивале «Весёлые старты»	2-4	Сентябрь-май	12
7.	Первенство школы по баскетболу	5-11	Ноябрь	30
8.	Муниципальный этап «Кэс-баскет»	7-11	Ноябрь-декабрь	30
9.	Неделя зимних видов спорта	5-9	Декабрь	368
10.	Неделя лыжного спорта	2-11	Январь	644
11.	«Лыжня России» - 2025	1-9	Февраль	21
12.	Проведение военно-спортивных игр «Зарница»	1-9	Сентябрь-февраль	760
13.	Школьный турнир по пионерболу и волейболу «Приз весенних каникул»	5-11	Март	132
14.	32-й Юбилейный турнир по баскетболу, посвящённый памяти Ольги Сунцовой	5-11, Выпускники школы	Март-апрель	104
15.	Подготовка и участие во Всероссийском фестивале «Футбол школы»	5-11	Май	12
16.	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	4-11	Май	16

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием составляет 100%, по сравнению с 2024 годом не изменился. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования остается на прежнем уровне.

**Вывод:** Образовательная деятельность организована в соответствии с ФГОС и ФОП, охват программ — 100%. Внедрены обновлённые программы по истории, обществознанию, реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ. Качество подготовки обучающихся стабильно, наблюдается положительная динамика по результатам ГИА. Выявлены предметные дефициты (метапредметные навыки, работа с информацией), требующие коррекции.

**Рекомендации:**

- Провести детальный анализ результатов ВПР и ГИА по каждому классу и предмету.
- Разработать и реализовать индивидуальные планы коррекции выявленных дефицитов.
- Усилить работу по формированию метапредметных и функциональных навыков.

- Продолжить внедрение критериального и формирующего оценивания в учебно - воспитательный процесс.

### 3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы– 33 недели, 2–8-е классы –34 недели,9-е и 11-е классы –по окончании ГИА.

Продолжительность уроков–40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025году по индивидуальным учебным планам обучались 6 учеников, из них:

- на уровне НОО –1 обучающийся;
- на уровне ООО – 5 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП для ликвидации академической задолженности и подготовки к ОГЭ.

#### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

**Таблица 9.** Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Количество	Принятые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	Множество фактов	Информирование родителей, контроль посещаемости со стороны классного руководителя и родителей
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	1	Применение к виновным мер дисциплинарного взыскания в виде замечания приказ № 88 от 21.03.2025г.
Курение и употребление алкоголя	9	Профилактические беседы с обучающимися и родителями. Заседание ТКДН и ЗП. Постановка на внутришкольный учет. Проведение лекций о вреде курения и употребления алкоголя представителями субъектов системы профилактики.

Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	3	Профилактическая беседа с обучающимся и родителями. Консультация школьного педагога-психолога (при необходимости). Контроль за поведением со стороны классного руководителя и администрации школы.
---	---	--

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание.
2. Организация досуга.
3. Индивидуальная работа с нарушителями.

При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка. Также к данной работе привлекались родители обучающихся.

Цель профилактической работы в школе: сбережение здоровья обучающихся, неизменность психических показателей в отрицательную сторону, развитие ребенка не только физически, но и умственно.

Главная задача педагогов и классных руководителей, своевременное выявление обучающихся и родителей «группы риска», проведение всесторонней профилактической работы с обучающимися и родителями.

В школе на постоянной основе ведется работа по социальной адаптации детей «группы риска». В 2025 году профилактические беседы с обучающимися провели представители субъектов системы профилактики, такие как: инспектор ПДН ОМВД России «Артемовский», следователь СО ОМВД России по Артемовскому району по темам Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений «О вреде Вейпинга», «Распространенные преступления в молодежной среде и ответственность за них», «Мошенничество в сети интернет» «Соблюдение ПДД», «Тонкий лед», «Профилактика буллинга в образовательной организации», «Профилактика ВИЧ/СПИД», «Наркомания и все о закладках», «Пожарная безопасность», «Профилактика алкоголизма и табакокурения в подростковой среде», «Безопасное поведение в весенний период» и др.

С целью раннего выявления детей «группы риска», родителей, не исполняющих свои родительские обязанности и не обеспечивающие должное воспитание и содержание детей, составлен социальный паспорт классов и школы. Все семьи разделены на категории.

На начало 2025 года в МАОУ «СОШ №12»:

- 189 обучающихся из неполных семей
- 112 обучающихся из малообеспеченных семей
- 23 обучающихся опекаемые
- 7 обучающихся дети - инвалиды
- 11 обучающихся состоят на внутришкольном учете.
- 3 обучающихся, не имеющих гражданства РФ
- 34 обучающихся из семей граждан, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции или призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы РФ.

## **Работа с детьми из семей участников СВО, детьми-беженцами, детьми иностранных граждан и др.**

В школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний учащимся, нуждающимся в повышенном психолого-педагогическом внимании, оказывалась индивидуальная помощь на основании согласий родителей школьников.

В рамках губернаторского проекта «Поезд Здоровья» в летний период 2025 года для обучающихся из числа семей ветеранов (участников) СВО был организован летний оздоровительный отдых на побережье Черного моря, г. Анапа. В рамках данного проекта 5 обучающихся нашей школы смогли посетить ДСОК «Жемчужина» в г. Анапа.

На основании приказа «Об обеспечении горячим питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Артемовского муниципального округа» для обучающихся из числа семей ветеранов (участников) СВО организовано одноразовое горячее питание (завтрак).

## **Работа с иностранными гражданами.**

В период обучения 2025 года в МАОУ «СОШ №12» обучалось 3 ребенка, не имеющих российского гражданства.

По результатам наблюдения, учащиеся успешно преодолели языковые барьеры и социально-психологические трудности. Они активно участвуют в жизни класса, выполняют требования педагогов и поддерживают дружеские отношения в классе со сверстниками. Адаптационный период обучающихся завершен успешно.

## **Категория детей-беженцев в МАОУ «СОШ № 12» не обучалась.**

С семьями «группы риска» проводилась целенаправленная профилактическая работа по учету пропусков уроков и успеваемости обучающихся, по профилактике правонарушений и преступления, по оздоровлению и активизации здорового образа жизни. Администрация школы совместно с семьями «группы риска» принимала участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних, классными руководителями, социальным педагогом и заместителем директора по УВР осуществлялись выходы в семьи с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания и содержания несовершеннолетних. За 2025 год было осуществлено 14 выходов в семьи и обследовано 9 семей.

На основании плана внутришкольного контроля в 2025 году с целью профилактики правонарушений и преступлений было проведено 10 заседаний Совета профилактики, где рассматривались 35 обучающихся. На заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы: успеваемость, пропуски и систематические опоздания на уроки, нарушение дисциплины на уроках, грубое отношение к учителям и сверстникам, постановка и снятие с внутришкольного учета. Систематически проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями при администрации школы.

Оказывалась помощь семьям «группы риска» со стороны специалистов «ЦСПСиД» Артемовского района, а также психологическая помощь.

В 2025 году отрядом ЮИД «Светофор» проведены агитбригады: «Засветись», «Будь внимателен пешеход», «Письмо водителю», «Опасная горка» и т.д. Участники отряда ЮИД посетили МБДОУ №21 и провели с дошколятами занятия и викторины на знание правил дорожного движения.

В апреле 2025 года проведена «Неделя психологии» с целью психологической разгрузки обучающихся и педагогов в конце учебного года. Неделя психологии - это совокупность акций, подчиненных одной теме, одной идее, которая для включенного вне человека разворачивается как некое целостное завершённое действие. Мероприятие прошло в атмосфере активной и дружной заинтересованности обучающихся, которые с удовольствием приняли участие в мероприятиях.

В 2025 году обучающимся школы совершено 1 преступление. Подросток поставлен на внутришкольный учет, а так же на учет в ПДНОМВД «Артемовский». В последствии ученик сменил место жительства и образовательное учреждение.

За 2025 год в МАОУ «СОШ №12» зафиксировано 2 случая травматизма (несчастные случаи) с обучающимися во время образовательного процесса и проводимых мероприятий Групповых инфекционных заболеваний не зафиксировано.

Вывод: Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций заметно снизился. Повторных дисциплинарных нарушений не зафиксировано. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях. Уменьшилось количество обучающихся состоящих на внутришкольном учете.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единые электронные шаблоны документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в МАОУ «СОШ №12» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Кокшарову Н.А. в соответствии с приказом от 04.09.2025 №328. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Никонова А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Бородину Е.А., советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Бабикова А.В., педагога-психолога;
- Небелюк Е.А., педагога-психолога;

- Лебедкина О.С., социального педагога;
- Шитову А.С., учителя

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Пименова А.В., Коробкина Е.О., Жукова Л.В., Лукина Е.Г., Юнусова Ю.Н., Грубник Е. А.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации 14 человек, волонтеров службы, которые проходят обучение по медиативной деятельности.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

**Таблица 10. Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года**

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
январь	1	3	0
февраль	1	3	3
ноябрь	2	2	0

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что

надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга».
- В школе размешены ящики «Почта доверия», для обращения по волнующим вопросам для участников образовательного процесса.

**Вывод:** Воспитательная работа ведётся системно, охват — 100%. Реализуются программы патриотического, профориентационного и социального воспитания. Активно ведётся работа в рамках «Движения первых», реализована Единая модель профориентации. Профилактика радикализма и экстремизма ведётся на плановой основе, случаев деструктивного поведения не выявлено. Охват дополнительным образованием — 100%.

#### **Рекомендации:**

- Расширять спектр внеурочных занятий по интересам.
- Усилить работу с одарёнными детьми в рамках дополнительного образования.
- Продолжать интеграцию воспитательных модулей в урочную деятельность.

**Вывод:** Учебный процесс регламентирован, дисциплина поддерживается на высоком уровне. Внедрён новый порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Снижено количество конфликтных ситуаций, повторных нарушений не зафиксировано. Ведётся системная работа с детьми «группы риска» и семьями участников СВО. Дебюрократизация процессов и внедрение службы медиации способствуют улучшению психологического климата.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить профилактическую работу с обучающимися и родителями.
- Расширять практику использования службы медиации для разрешения конфликтов.
- Внедрять современные цифровые инструменты для оптимизации документооборота.

## **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 11. Статистика показателей за 2024/25 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	804
	– начальная школа	346

	– основная школа	419
	– средняя школа	39
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	2
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	5
	– об основном общем образовании	5
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов.**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	87	85	97,2	45	52	17	20	2	2	0	0	2	2
3	92	89	96,7	45	49	11	12	3	3	0	0	3	3
4	92	90	97,9	38	41	11	12	2	2	0	0	0	0
Итого	271	264	97,4	128	47,3	39	15,7	7	3	0	0	5	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися

программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить стабильные результаты.

**Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведе ны условно	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
5	86	85	98	35	41	4	5	1	1	0	0	1	1
6	84	78	93	28	33	0	0	6	7	0	0	6	7
7	92	76	83	19	21	2	2	16	17	0	0	16	17
8	78	67	86	20	26	3	4	11	14	0	0	11	14
9	76	73	96	19	25	0	0	3	4	0	0	0	4
Ито го	416	379	91,2	121	29,2	9	2,2	37	8,6	0	0	34	8,6

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остается на прежнем уровне.

**Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Из них н/а		Переведе ны условно	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
10	25	25	100	5	20	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	39	39	100	9	18,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном повысились на 2 %.

## Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года. Выявлены предметные дефициты при анализе работ.

**Таблица 15. Предметные дефициты обучающихся**

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Стартовая работы	Комплексная работа	1 класс	<b>Низкие показатели</b> по звуковому анализу во всех классах <b>Слабые навыки</b> фонематического восприятия у значительной части учащихся <b>Трудности</b> с заданиями на сравнение <b>Неравномерность</b> подготовки между классами
Стартовая работа	История, география, биология	5 класс	Недостаточный уровень развития навыков работы с информацией: анализа, сравнения, обобщения и представления результатов в виде схем или кратких ответов. Это требует целенаправленной работы по развитию метапредметных умений и формированию базовых предметных компетенций у пятиклассников
Стартовая работа	Физика, информатика	7 класс	Отмечается недостаточный уровень развития метапредметных навыков: анализа, синтеза, обобщения, работы с информацией и представления результатов.
Стартовая работа	Обществознание, алгебра, геометрия, ВИС	10 класс	Метапредметные навыки: у большинства обучающихся отмечается недостаточный уровень развития аналитических, синтетических и исследовательских умений. Это проявляется в неумении делать выводы, обобщать, структурировать ответ, работать с разными видами информации.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, также была выявлена проблема

объективности оценивания. Поэтому методической темой работы школы на 2025/2026 учебный год становится «Критериальное и формирующее оценивание».

1. В октябре 2025 года был проведен методический педагогический совет по теме «Критериальное и формирующее оценивание. Отчет о достижении региональных целей», на котором были приняты следующие решения: организовать работу по составлению банка оценочных процедур в едином формате, провести корректировку в соответствии с приказом № 704 и единой рабочей программы.
2. В ноябре 2025 года было организовано заседание ШМО по теме «Создание банков КИМ в соответствии с графиком оценочных процедур и Приказа № 704» Министерства Просвещения». Педагоги на заседаниях методических объединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты, были организованы предметные рабочие группы для составления обновленного банка контрольно-измерительных материалов.
1. В связи с тем, что МАОУ «СОШ № 12» попала в группу школ с признаками необъективности оценивания при проведении ВПР, в ноябре 2025 года было проведено методическое совещание по теме: «Использование заданий ВПР для критериального и формирующего оценивания предметных результатов, обучающихся», на котором было решено разработать приложение к рабочей программе по формированию умений для выполнения заданий ВПР.
2. В декабре 2025 года было организовано заседание ШМО по теме: «Разработка приложения к рабочей программе по формированию умений для выполнения заданий ВПР».
5. Для решения обозначенных проблем была организована работа педагогического коллектива по корректировке норм оценивания по учебным предметам, было проведено заседание ШМО.
6. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
7. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.
8. 18 декабря 2025 года на базе МАОУ «СОШ № 12» было проведено методическое совещание для заместителей директоров по учебно-методической работе по теме «Вершина мастерства: критерии роста» на котором был представлен опыт работы над методические работы школы по теме «Критериальное и формирующее оценивание». Для оценивания метапредметных результатов было представлено педагогическое событие по теме «Горы».

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях и родительских собраниях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных

процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

## Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 16. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	82	24
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2 (ЗПР) +2(УО)	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	74	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	6	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	24
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	20	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	69	24

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ «СОШ №12» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 74 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на базовом уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не снижается и составляет 91,2 процентов. Качество повысилось на 1,05 процентов по русскому языку, понизилось на 30. процента по математике.

**Таблица 17. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2018/2019	100	57	3,6	100	53	3,7
2019/2020	ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации					
2020/2021	100	11,8	3	100	59,6	3,7
2021/2022	100	29	3	100	43,5	3,5
2022/2023	96,6	21,5	3,1	97,9	55,6	3,8
2023/2024	92,2	39	3,3	100	43,75	3,5
2024/2025	91,2	9,7	3	98,5	44,8	3,0

**Таблица 18. Русский язык в форме ОГЭ**

Класс	Количество учащихся	Первичный балл (средний по классу)	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
<b>2020-2021 учебный год</b>					
9	52	23,8	3,5	100	58,9
<b>2021-2022 учебный год</b>					
9	61	23,2	3,5	100	43,5
<b>2022-2023 учебный год</b>					
9	74	24	4	95,9	51,3
<b>2023-2024 учебный год</b>					
9	62	22	3,5	100	42
<b>2024-2025 учебный год</b>					
9	67	24	3	98,5	44,8

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен на «4» и «5» - 44,77% учащихся. Лучший результат – 35 баллов из 38 показал Боровинская В, обучающаяся 9 класса, и Мизерова А. (9 класс).

**Таблица 19. Русский язык в форме ГВЭ**

Класс	Количество учащихся	Первичный балл (средний по классу)	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
<b>2020-2021 учебный год</b>					
9 «А», «Б», «В»	4	3,33	3,33	100	33,3
<b>2021-2022 учебный год</b>					
9 «Б»	1	3	3	100	0
<b>2022-2023 учебный год</b>					
9 «Б», «В»	5	3,6	3,6	100	60
<b>2023-2024 учебный год</b>					
9 «Б», «В»	2	4	4	100	100
<b>2024-2025 учебный год</b>					
9 «Б», «Г»	2	3,5	3,5	100	50

**Таблица 20. Математика в форме ОГЭ**

Класс	Количество учащихся	Первичный балл (средний по классу)	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
<b>2020-2021 учебный год</b>					
9	51	10,5	3	100	58,9
<b>2021-2022 учебный год</b>					
9	61	12	3	100	29
<b>2022-2023 учебный год</b>					
9	74	11,6	3,1	93,2	23
<b>2023-2024 учебный год</b>					
9	64	13	3	92	40,3
<b>2024-2025 учебный год</b>					
9	68	13	3	91,2	9,7

Анализ работ по математике показал, что материал курса основной школы усвоили на «4» - 40 % обучающихся 9-х классов.

**Таблица 21. Математика в форме ГВЭ**

Класс	Количество учащихся	Первичный балл (средний по классу)	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
<b>2020-2021 учебный год</b>					
9 «Б»	1	3	3	100	0
<b>2021-2022 учебный год</b>					
9 «Б»	1	3	3	100	0
<b>2022-2023 учебный год</b>					
9 «Б», «В»	5	3,2	3,2	100	20
<b>2023-2024 учебный год</b>					
9 «Б», «В»	2	3	3	100	0
<b>2024-2025 учебный год</b>					
9 «Б»	1	5	5	100	100
9 «Г»	1	2	2	0	0

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты показали хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 22. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Количество	Качество, %	Успеваемость	Количество	Качество, %	Успеваемость

	обучаю щихся		мость, %	обучаю щихся		мость, %
Обществознание	54	31,5	94,4	32	40,6	93,7
Иностранный язык (английский язык)	6	83,3	100	3	100	100
Биология	17	29,4	100	41	26,8	97,6
Информатика и ИКТ	30	20	90	22	9	91
Литература	1	100	0	0	0	0
Физика	0	0	0	2	0	100
География	10	60	90	22	32	91
История	6	0	100	4	100	100
Химия	1	100	100	6	33,3	100

Таблица 23. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Кол- во участ нико в	Макси мальн ое- миним ально е колич ество балло в	Сре дни й бал л по шко ле	2		3		4		5	
				КОЛ - во	%	КОЛ - во	%	КОЛ- во	%	КОЛ - во	%
Обществозна ние	34	37- 14	20	2	5,8	19	55,8	12	35,3	1	2,9
Английский язык	3	68 - 29	60	0	0	0	0	1	33,3	2	66, 6
Биология	41	48 - 13	20	1	24	29	70,7	11	26,8	0	0
Информатика и ИКТ	24	19 - 5	5	0	0	22	91,6	1	4,2	1	4,2
Литература	0	37 - 16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	2	45 - 11	14	0	0	2	100	0	0	0	0
География	26	31 - 12	17	1	3,8	18	69,2	6	23	1	3,8
История	4	37 - 11	23	0	0	0	0	3	75	1	25
Химия	6	40 - 10	20	0	0	4	66,6	2	33,3	0	0
<b>Итого</b>	<b>140</b>			<b>4</b>	<b>2,8</b>	<b>94</b>	<b>67,2</b>	<b>36</b>	<b>25,7</b>	<b>6</b>	<b>4,3</b>

**Таблица 24. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего (текущие и выпускники прошлых лет)	81	100	69	100	82 (80+2)	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	16	19,7	20	27,4	18	22,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации (текущие и выпускники прошлых лет)	79	97,5	68	98,5 5	74	92,5
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации (текущие и выпускники прошлых лет)	2	2,5	1	1,3	6	7,5

С одной «3» закончили год – Ермакова Д. - биология, Варданян Э., Комольцева В. - история, Кудимов А. - литература, Хапкова - история.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

74 девятиклассника Школы успешно закончили 2024/25учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 0 человек.

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2024/25учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025году все выпускники 11-х классов (24 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 14 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 25. Результаты ГИА-11по базовой математике2025году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
----------	------------------------------

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	57

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 12 обучающихся (50%).

**Таблица 26. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	61

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 61. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 27. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	40	60
2023/2024	55,7	57
2024/2025	61	61

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 24 обучающихся предмет выбрали 14 человека (58%). Литературу

выбрали 4(17%) обучающихся, историю –3. (13. %), информатику – 5 человек (21. %), химию и биологию –2 (1. %), географию – 2 человека (1%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 28. Результаты ЕГЭ в 2025 году**

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов ЕГЭ (минимальная граница)	Средний балл по школе	Результаты ЕГЭ ниже уровня минимального кол-ва баллов (чел.)	Результаты ЕГЭ выше среднего по школе кол-ва баллов (чел.)	Успеваемость (%)
Русский язык	24	24	61	0	12	100
Математика П	10	27	61	0	5	100
Литература	4	32	47	0	1	100
Обществознание	14	42	53	2	6	85,7
История	3	32	59	0	1	100
Биология	2	36	49	0	1	100
Химия	1	36	78	0	1	100
География	2	37	48	0	1	100
Информатика	5	40	51	1	2	80
Математика Б	14	3	4	0	8	100

Доля выпускников МАОУ «СОШ № 12», преодолевших минимальный порог ЕГЭ, составил 100 % по русскому языку, математике, литературе, истории, биологии, химии, географии. Не преодолели минимальный порог по обществознанию, информатике.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике (базовый уровень) сдали все обучающиеся. Наивысшие баллы за ЕГЭ в этом году получил Дудин М. по русскому языку – 86 баллов, математика профильная – 88 баллов, информатика – 90 баллов.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Таблица 29. Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>
---

2021	2022	2023	2024	2025
3	1	1	0	0

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: 84,4% выпускников 9 классов и 100% выпускников 11 классов МАОУ «СОШ № 12», из числа допущенных к ГИА, получили аттестаты об уровне образования, наблюдается повышение качества среднего балла ЕГЭ по предметам.

### Результаты регионального мониторинга

В 2025 году школа приняла участие в апробации регионального инструментария оценки метапредметных результатов обучения среди обучающихся 4 и 8 классов.

### Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Управления образования от 28.03.2025 №123 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Артемовского муниципального округа в 2025 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах в марте-апреле 2025 года

### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы: 4а – «Литературное чтение», 4б, 4г - «Окружающий мир», 4в – «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

**Таблица 30. Количественный состав участников ВПР-2025**

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	80	87	76	88	75	90	83	90	65	83	19	76
Математика	80	87	76	88	72	86	77	84	66	84	22	88
Окружающий мир	37	40										
Литературное чтение	23	25										
Литература			25	29	17	20	16	17	13	17	23	92
Английский язык	20	22	16	19	19	23	18	19	9	11		
Биология			60	70	31	37	13	14	13	17		
История			34	40	17	20	16	17	21	27		
Обществознание					15	18	23	25	24	31		

География			17	20	35	42	22	24	25	32		
Химия									15	19	14	56
Физика							19	21	10	13		
Информатика							10	11	32	41		

В работе приняли участие 409 ученика (НОО- 87, ООО – 299, СОО- 23) из 457- 89% (НОО - 92, ООО - 340, СОО - 25). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ВПр проведены во всех запланированных классах. При проведении соблюдались методические рекомендации по проведению ВПр, условия, направленные на обеспечение объективности результатов. Проверка работ проводилась в соответствии с критериями оценивания. Электронные протоколы своевременно загружены на платформу ФИС ОКО.

**Таблица 31. Результаты ВПр весна 2025 г.**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, %	Качество, %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 кл	3,75	32,5	36,2	27,5	96,25	63,7	16,25	61,25	22,5	83,75
	5 кл	10,5	47,4	27,6	14,5	89,5	42,1	30,26	64,47	5,26	69,74
	6 кл	10,7	36	37,3	16	89,3	57,3	10,67	76	13,33	89,33
	7 кл	13,2	44,6	38,6	3,6	86,8	42,2	14,46	81,93	3,61	85,54
	8 кл	21,5	50,8	26,2	1,5	78,5	27,7	30,77	69,23	0	69,23
	10 кл	0	26,4	36,8	36,8	100	73,6	26,32	52,63	21,05	73,68
Математика	4 кл	0	15	52,5	32,5	100	85	1,25	65	33,75	98,75
	5 кл	7,9	39,5	38,2	14,5	92,1	52,7	7,89	85,53	6,58	92,11
	6 кл	12,5	76,4	9,7	1,4	87,5	11,1	16,67	83,33	0	83,33
	7 кл	29,9	46,8	19,4	3,9	70,1	23,3	25,97	70,13	3,9	74
	8 кл	13,7	68,2	18,1	0	86,3	18,1	7,58	90,91	1,52	92,43
	10 кл	4,5	81,8	13,7	0	95,5	13,7	0	100	0	100
Окружающий мир	4 кл	0	24,3	51,3	24,3	100	75,6	5,41	89,19	5,41	94,6
Литературное чтение/ Литература	4 кл	0	0	73,9	26,1	100	100	0	95,65	4,35	100
	5 кл	8	24	28	40	92	68	36	64	0	64
	6 кл	11,7	29,4	47,1	11,8	88,3	58,9	23,53	76,47	0	76,47
	7 кл	18,8	62,5	18,7	0	81,2	18,7	6,25	93,75	0	93,75
	8 кл	7,6	76,9	15,4	0	92,4	15,4	0	100	0	100
	10 кл	13	43,6	21,7	21,7	87	43,7	39,13	56,52	4,35	60,87
Английский язык	4 кл	35	45	20	0	65	20	40	60	0	60
	5 кл	56,2	31,2	12,5	0	43,8	12,5	50	50	0	50
	6 кл	26,4	52,6	21	0	73,6	21	21,05	78,95	0	78,95
	7 кл	22,2	61,1	16,7	0	77,8	16,7	16,67	83,33	0	83,33
	8 кл	22,2	66,7	11,1	0	77,8	11,1	28,57	57,14	14,29	71,43
	5 кл	3,3	41,7	48,3	6,7	96,7	55	6,67	85	8,33	97,33

Биология	6 кл	16,1	71	12,9	0	83,9	12,9	19,35	74,19	6,45	80,64
	7 кл	0	61,5	30,8	7,7	100	38,5	15,38	84,62	0	84,62
	8 кл	30,8	61,5	7,7	0	69,2	7,7	23,08	76,92	0	76,92
География	5 кл	11,7	35,3	52,9	0	88,3	52,9	11,76	88,24	0	88,24
	6 кл	5,7	57,1	37,2	0	94,3	37,2	11,43	85,71	2,86	88,57
	7 кл	13,6	50	36,4	0	86,4	36,4	9,09	90,91	0	90,91
	8 кл	16	36	48	0	84	48	20	76	4	80
История	5 кл	0	17,6	58,8	23,5	100	82,4	0	79,41	20,59	100
	6 кл	11,8	58,8	29,4	0	88,2	29,4	5,88	82,35	11,76	94,11
	7 кл	6,3	62,5	18,7	12,5	83,7	31,2	6,25	93,75	0	93,75
	8 кл	0	42,9	57,1	0	100	57,1	0	100	0	100
Обществознание	6 кл	6,6	46,7	40	6,7	83,4	46,7	0	100	0	100
	7 кл	4,3	91,3	4,4	0	95,7	4,4	4,35	95,65	0	95,65
	8 кл	0	50	33,3	16,7	100	50	4,17	95,83	0	95,83
Физика	7 кл	15,8	79	5,2	0	74,2	5,2	5,26	94,74	0	94,74
	8 кл	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100
Информатика	7 кл	0	60	40	0	100	40	20	70	10	80
	8 кл	50	37,5	12,5	0	50	12,5	53,13	46,88	0	46,88
Химия	8 кл	20	73,3	6,7	0	80	6,7	20	80	0	80
	10 кл	7,1	21,4	64,3	7,2	92,9	71,5	21,43	64,29	14,29	78,58

**Таблица 32 Результаты ВПР 2022 - 2025 гг.**

Предмет	2022-2023 г.				2023-2024 г.				2024-2025 г.			
	Параллель	Успеваемость, %	Качество, %	Доля подтввердивших иповысившихотметку	Параллель	Успеваемость, %	Качество, %	Доля подтввердивших иповысившихотметку	Параллель	Успеваемость, %	Качество, %	Доля подтввердивших иповысившихотметку
Русский язык									4 кл	96,25	63,7	83,75
					4 кл	85,54	50,6	60,24	5 кл	89,5	42,1	69,74
	4 кл	91,86	57	63,95	5 кл	86,6	49,33	74,67	6 кл	89,3	57,3	89,33
	5 кл	82,19	53,4	67,12	6 кл	86,84	42,1	82,9	7 кл	86,8	42,2	85,54
	6 кл	91,89	50	87,83	7 кл	79,72	25,67	71,62	8 кл	78,5	27,7	69,23
	7 кл	78,67	40	69,33	8 кл	84,73	33,34	86,11				
	8 кл	89,83	54,2	91,52								
Математика									4 кл	100	85	98,75
					4 кл	97,65	72,94	94,12	5 кл	92,1	52,7	92,11
	4 кл	95,61	70,61	78,26	5 кл	87,5	47,5	78,75	6 кл	87,5	11,1	83,33

	5 кл	96,2	31,6 4	64,5 6	6 кл	96,2	31,64	64,5 6	7 кл	70,1	23,3	74
	6 кл	88,57	21,4 3	68,5 7	7 кл	71,01	18,84	66,6 7	8 кл	86,3	18,1	92,4 3
	7 кл	75,34	8,22	68,4 9	8 кл	46,97	1,52	36,3 7				
	8 кл	82,23	6,67	46,6 6								
Ок ру жа ющ ий ми р/ Би оло гия					4 кл	95,5	74,15	80,9	5 кл	96,7	55	97,3 3
	4 кл	99,96	79,1 3	73,9 6	5 кл	70,89	17,73	59,5	6 кл	83,9	12,9	80,6 4
	5 кл	65,38	15,3 8	42,3 1	6 кл	100	3,13	50	7 кл	100	38,5	84,6 2
	6 кл	88,46	7,69	69,2 3	7 кл	100	13,7	79,3 1	8 кл	69,2	7,7	76,9 2
	7 кл	69,56	14,9	57,7 6	8 кл	100	3,57	50				
	8 кл	86,2	31,0 3	62,0 7								
	11 кл	100	100	28,5 7	11 кл	33,33	22,22	22,2 2				
Гео гра фия									5 кл	88,3	52,9	88,2 4
					6 кл	100	86,48	70,2 7	6 кл	94,3	37,2	88,5 7
	6 кл	80,49	24,3 9	58,5 4	7 кл	100	68,18	72,7 3	7 кл	86,4	36,4	90,9 1
	7 кл	70,59	23,5 3	58,8 2	8 кл	100	55,56	70,5 9	8 кл	84	48	80
	8 кл	100	9,09	72,7 3								
	11 кл	100	100	87,5								
Ис тор ия									5 кл	100	82,4	100
					5 кл	94,59	50	81,0 8	6 кл	88,2	29,4	94,1 1
	5 кл	94,58	51,3 4	98,6 5	6 кл	92,69	39,03	78,0 5	7 кл	83,7	31,2	93,7 5
	6 кл	51,36	5,41	51,3 5	7 кл	95,83	37,5	83,3	8 кл	100	57,1	100
	7 кл	97,22	75	97,2 3	8 кл	96,55	31,03	82,7 6				
	8 кл	94,12	47,0 6	64,7								
				11 кл	25	0	16,6 7					
Об ще ств о зна ние									6 кл	83,4	46,7	100
					6 кл	76,91	20,51	53,8 4	7 кл	95,7	4,4	95,6 5
	6 кл	46,88	9,38	37,5	7 кл	100	12,5	87,5	8 кл	100	50	95,8 3
	7 кл	85	45	60	8 кл	91,31	30,44	73,9 2				
	8 кл	62,07	6,9	62,0 7								

Физика								7 кл	74,2	5,2	94,74	
					7 кл	94,28	34,28	74,28	8 кл	100	0	100
	7 кл	67,58	10,82	56,76	8 кл	89,47	31,58	94,73				
	8 кл	88,23	52,94	64,7								
Химия	8 кл	85,71	50	57,14	8 кл	100	35,29	100	8 кл	80	6,7	80

**Таблица 33. Результаты ВПР (доля подтвердивших и повысивших отметку)**

Предмет	2024-2025 г.			
	Параллель	Успеваемость, %	Качество, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
Русский язык	10 кл	100	73,6	73,68
Математика	10 кл	95,5	13,7	100
Химия	10 кл	92,9	71,5	78,58
Литература / Литературное чтение	10 кл	87	43,7	60,87
	4 кл	100	100	100
	5 кл	92	68	64
	6 кл	88,3	58,9	76,47
	7 кл	81,2	18,7	93,75
Информатика	8 кл	92,4	15,4	100
	7 кл	100	40	80
Английский язык	8 кл	50	12,5	46,88
	4 кл	65	20	60
	5 кл	43,8	12,5	50
	6 кл	73,6	21	78,95
	7 кл	77,8	16,7	83,33
	8 кл	77,8	11,1	71,43

Положительная динамика наблюдается по предметам: русский язык, обществознание (во всех классах), история (8 классы), по математике, географии во всех классах наблюдается отрицательная динамика, по биологии (8 классы), история (6, 7 классы). По английскому языку, информатике, литературе в 4-8 классах ВПР выполнялось впервые, поэтому сравнить результаты не представляется возможным, также, как и в 10 классе.

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- 1.рассмотреть и провести учителям-предметникам детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- 2.учителям- предметникам провести анализ ВПР в разрезе каждого классах, каждого обучающегося, составить план мероприятий по коррекции имеющихся учебных дефицитов, обучающихся с учетом достижения (не достижения) планируемых результатов;

3. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

5. связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2025 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ «СОШ № 12» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников «основными целями и задачами олимпиады является выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний».

В 2025 году Всероссийской олимпиадой школьников (далее - ВсОШ) проводилась согласно Порядка, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения», в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 05.08.2025 №331-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025-2026 учебном году», приказом Управления образования Артемовского городского округа от 12.08.2025 №234 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Артемовского муниципального округа в 2025-2026 учебном году»

Школьный этап (далее ШЭ) ВсОШ проводился, в 2025-2026 учебном году с 11 сентября по 24 октября 2025 года:

1) по 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» (далее платформа «Сириус.Курсы») в информационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

2) по 18 общеобразовательным предметам (география, иностранные языки (английский, немецкий, французский) история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности. право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе <http://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Института развития образования» (далее - ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Для обучающихся 4-11 классов: по 19 общеобразовательным предметам для обучающихся 5-11 классов (немецкий, итальянский, испанский, китайский языки участники не выбрали), по 2 предметам для обучающихся 4 класса (русский язык, математика).

Школьный этап ВсОШ проводился в онлайн и очном форматах.

В олимпиаде участвуют только те обучающиеся, которые имеют разрешение родителей или лиц, их заменяющих, на использование персональных данных, в связи с тем, что информация об организации и проведении, а также результатах всех этапов олимпиады должна быть выставлена на сайте ОУ, УО Артемовского городского округа, в региональной базе данных олимпиады (РБДО), т.е. речь идет о прозрачности и достоверности всей информации, связанной с организацией и проведением Всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников школьного этапа и результативность их участия во ВсОШ напрямую зависит от степени информированности членов образовательного сообщества о мероприятии.

Показателем информированности педагогов, родителей, обучающихся о всероссийской олимпиаде школьников служат сайт отдела УО Артемовского городского округа и сайт общеобразовательной организации.

Общее количество участников школьного этапа олимпиады среди обучающихся МАОУ «СОШ № 12» за последние три года остается стабильным.

**Таблица 34. Распределение участников олимпиады по предметам**

Предмет	Всего участников	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего участников	Всего участников	Всего участников	Всего участников	Всего участников	Всего участников	Всего участников		
Английский язык	15	0	6	2	2	1	1	2	1	2	2
Биология	17	0	5	2	1	3	4	2	0	2	4
География	9	0	0	0	1	5	3	0	0	1	1
Информатика	4	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
Искусство (МХК)	3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
История	44	0	0	4	3	27	5	5	0	11	20

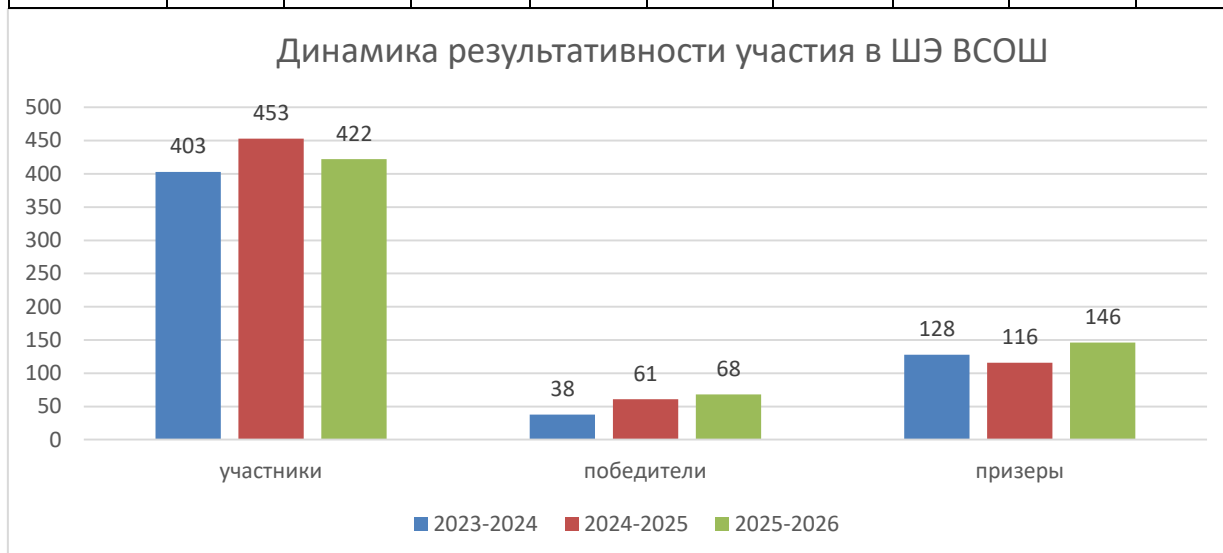
Литература	19	0	5	1	6	1	6	0	0	0	2
Математика	68	21	21	8	6	8	3	0	1	1	21
ОБЗР	8	0	0	0	0	3	3	2	0	1	1
Обществознание	41	0	0	1	4	17	6	10	4	6	25
Право	5	0	0	0	0	3	0	2	0	2	3
Русский язык	88	31	13	9	17	6	6	4	2	22	30
Труд (технология)	17	0	4	2	5	3	3	0	0	1	5
Физика	11	0	0	0	2	4	2	3	0	0	2
Физическая культура	68	0	10	5	19	10	19	0	5	19	27
Химия	4	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1
Экономика	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<b>Итого</b>	<b>422</b>	<b>52</b>	<b>65</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>93</b>	<b>66</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>68</b>	<b>146</b>

Наиболее массовыми стали олимпиады по русскому языку (88 участника), математика и физическая культура (68 участника).

**Таблица 35. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в ШЭ ВСОШ за три года**

Предмет	2023 г.			2024 г.			2025 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	13	0	1	11	0	1	15	2	2
Биология	7	1	6	9	4	4	17	2	4
География	7	2	1	10	2	3	9	1	1
Информатика	0	0	0	5	0	1	4	0	1
Искусство (МХК)	1	1	0	0	0	0	3	0	1
История	35	5	15	55	7	21	44	11	20
Литература	17	0	1	19	0	4	19	0	2
Математика	59	3	5	45	4	4	68	1	21
ОБЗР	9	0	6	11	2	5	8	1	1
Обществознание	43	2	10	77	2	14	41	6	25

Право	12	0	2	5	0	3	5	2	3
Русский язык	102	17	26	94	2	27	88	22	30
Труд (технология)	15	1	9	29	2	6	17	1	5
Физика	5	0	0	5	0	1	11	0	2
Физическая культура	55	6	45	64	36	20	68	19	27
Химия	2	0	0	5	0	2	4	0	1
Экономика	14	0	1	9	0	0	1	0	0
<b>Итого</b>	<b>403</b>	<b>38</b>	<b>128</b>	<b>453</b>	<b>61</b>	<b>116</b>	<b>422</b>	<b>68</b>	<b>146</b>



По результатам сравнительного анализа наблюдается динамика результативности участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ. 214 обучающихся 4-11 классов МАОУ «СОШ № 12» стали победителями и призерами ШЭ ВСОШ, из них 68 победителей. В сравнении с 2024 годом в 2025 году на 30 победителей стало больше, количество призеров также увеличилось на 7 человек.

### **Муниципальный этап**

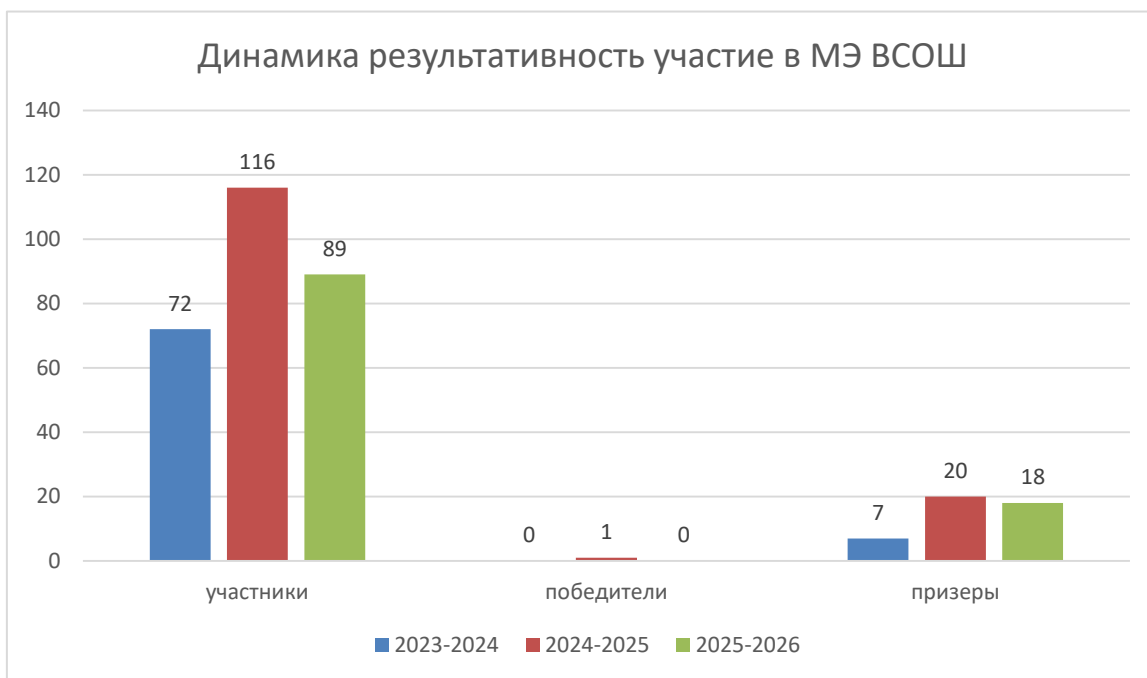
Муниципальный этап (далее МЭ) ВСОШ проводился в соответствии с приказом Управления образования в период с 6 ноября 2025 по 11 декабря 2025 года.

Олимпиадные туры по 24 предметам проводились в очном формате на площадках образовательных организаций МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ №6», МАОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ № 10», МАОУ «СОШ № 12», МАОУ «Лицей № 21», МАОУ СОШ № 56. В олимпиаде принимали участие обучающиеся – победители и призеры школьного этапа ВСОШ 2025-2026 учебного года и победители, и призеры муниципального этапа ВСОШ 2024-2025 учебного года. Обучающиеся МАОУ «СОШ №12» принимали участие только в 14 предметах.

**Таблица 36. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в МЭ ВсОШ за три года**

Предмет	2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.			2025-2026 уч.г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	0	0	0	1	0	1	4	0	1
Биология	1	0	0	4	0	1	5	0	0
География	3	0	0	4	0	0	1	0	0
Искусство (МХК)	1	0	0	0	0	0	0	0	0
История	15	0	1	23	0	6	11	0	2
Литература	1	0	1	4	0	1	1	0	1
Математика	4	0	0	7	0	0	6	0	1
ОБЖ/ОБЗР	5	0	0	5	0	3	1	0	0
Обществознание	12	0	0	16	0	1	19	0	3
Право	2	0	0	3	0	0	4	0	1
Русский язык	2	0	0	7	0	1	11	0	3
Труд (технология)	1	0	1	6	1	2	3	0	3
Физика	0	0	0	1	0	0	2	0	0
Химия	2	0	0	2	0	0	1	0	0
Физическая культура	21	0	4	33	0	4	20	0	2
Экология	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>116</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>89</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

На диаграмме видно, что количество участников, победителей и призеров муниципального этапа уменьшилось по сравнению с предыдущим годом.



### **Региональный этап**

В региональном этапе ВСОШ вот уже 3 года наша школа не принимает участие.

### **Рекомендации:**

- С целью повышения участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников необходимо вести разъяснительную работу с обучающимися, усилить контроль за работой педагогов с мотивированными обучающимися.
- Руководителям школьных методических объединений необходимо включать в план деятельности ШМО вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к ВСОШ, осуществлять контроль введения педагогами в содержание уроков олимпиадных заданий, проводить семинары-практикумы по распространению лучшего опыта подготовки к олимпиадам в рамках работы ШМО, проводить разбор заданий олимпиадных заданий на заседаниях ШМО.
- Учителям-предметникам усилить мотивационную и информационную работу по вовлечению обучающихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, вебинарах; составить индивидуальный план подготовки обучающихся к ВСОШ; обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ; подготовить прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- вести мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- Каждому педагогу необходимо провести детальный анализ своей работы с одаренными обучающимися, результаты анализа обсуждать на ШМО; организовать работу по составлению индивидуальных маршрутов для одарённых и мотивированных

обучающихся; вести целенаправленную работу с одаренными обучающимися в течение учебного года; обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми; при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы в рамках подготовки к олимпиаде; повышать интерес к изучаемому предмету; решать олимпиадные задания прошлых лет, своевременно использовать методические рекомендации по содержанию заданий олимпиады школьного и муниципального уровня.

**Вывод:** успеваемость и качество знаний по всем уровням образования стабильны или имеют положительную динамику. 100% выпускников 11-х классов получили аттестаты, 84,4% выпускников 9-х классов — аттестаты об основном общем образовании. Результаты ГИА выше среднего по региону. Выявлены дефициты в метапредметных навыках (анализ, синтез, работа с информацией).

**Рекомендации:**

- Включить в рабочие программы формирование умений, выявленных как дефициты по ВПР.
- Связать освоение нового материала с отработкой проблемных умений.
- Усилить индивидуальную работу с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ.

## 5. Востребованность выпускников

Таблица 37. Востребованность выпускников

Год вып уска	Основная школа						Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Не прошли итоговую аттестацию	Не определились	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	79	19	6	44	8	2	9	4	3	1	1
2024	69	18	1	39	4	7	17	14	3	0	0
2025	76	14	4	51	5	2	24	17	5	2	0

В 2025 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в СПО. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Вывод:** 98% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Профильное обучение востребовано, что снижает отток выпускников 9-х классов в другие организации. Количество поступающих в вузы стабильно.

**Рекомендации:**

- Продолжить развитие профильного обучения и индивидуализацию образовательных маршрутов.
- Усилить профориентационную работу с выпускниками 9-х классов.

## **6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ № 12» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 12» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 354 респондента (44% от общего числа родителей 1–11-х классов).

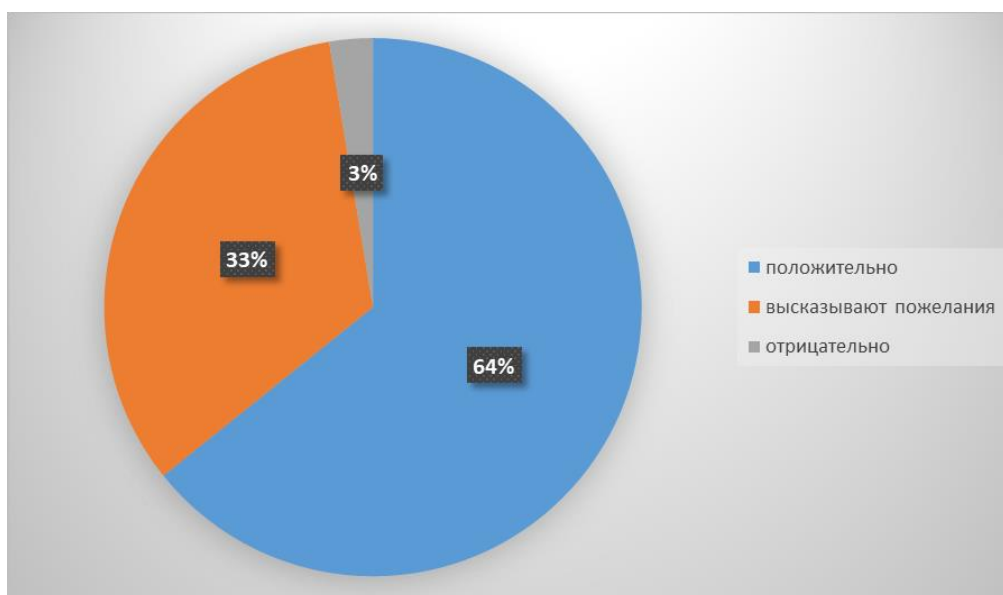
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: февраль 2026года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 246 и 127 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 290 и 159процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 145 и 136процентов.
4. Деятельность администрации – 188 и 63процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в диаграмме ниже.

**Диаграмма 5 Итоги уровней удовлетворенности родителей**



**Вывод:** ВСОКО функционирует, ведётся мониторинг образовательных результатов, удовлетворённости родителей (85% удовлетворены качеством образования). Анализ результатов используется для корректировки образовательной деятельности.

**Рекомендации:**

- Усилить аналитическую работу с результатами ВСОКО для принятия управленческих решений.
- Повысить информированность родителей о результатах оценочных процедур.

## **7. Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 45 педагогов, 5 внешних совместителей. Из них два человека являются студентами последних курсов учебных заведений по предметам химии и информатики.

## **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

## **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МАОУ «СОШ № 12» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. За 2025 год курсы повышения квалификации прошли - 26 человек (58%) по программе «Критериальное оценивание учебных достижений, обучающихся на уроке в условиях реализации ФОП» (23 человека), «Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующие программы ООО и СОО» и другие. Два человека прошли переподготовку по методике преподавание английского языка и математики.

## **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

## Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ «СОШ № 12» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «СОШ № 12», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 12 педагогов:

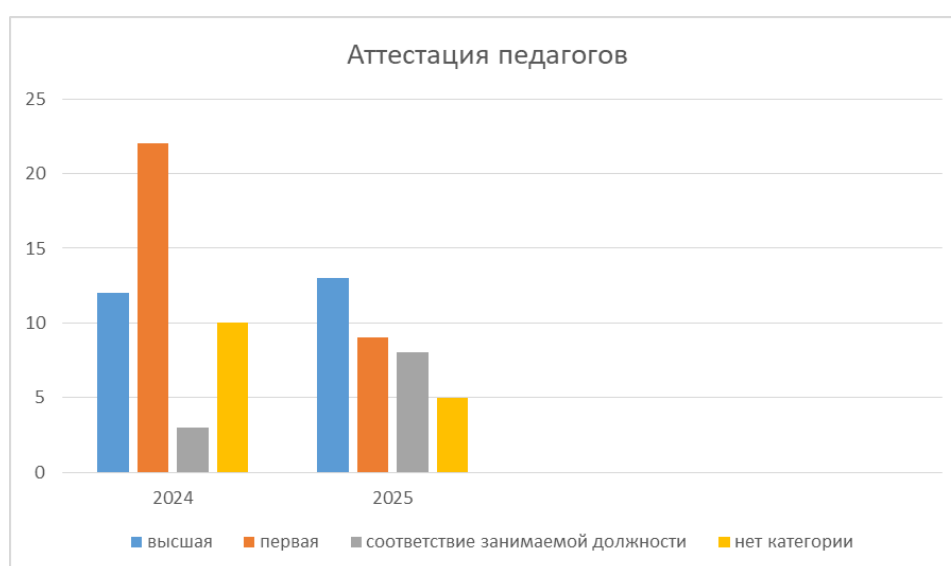
- 8 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 8 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 13 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 5 педагогов - не имеют категорию (молодые специалисты или вновь прибывшие)

Диаграмма 6. Данные по аттестации педагогических работников



## **Работа с персональными данными по новым требованиям**

В МАОУ "СОШ № 12" проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ «СОШ № 12» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

## **Оценка кадрового потенциала школы**

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что педагоги нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, а многие учителя считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 12» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 12» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по

выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

На помощь участникам образовательного процесса в 2025 году нацелена программа внедрения целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 12». Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 5, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 45 до 62.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 25 процентов, по сравнению с 2024 годом активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 12 (30 %) педагогов.

**Таблица 38. Участие педагогов в конкурсном движении**

Название конкурса	уровень	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс профессионального мастерства среди педагогов АМО «Методические бои»	муниципальный	Прокуронова Т.Н. Кирий О.А. Катаева Н.А. Куликовская В.В. Тимофеева О.В. Шитова А.А. Шишкина Н.А. Угарова М.А. Гончарова С.С. Устьянцева Н.Ю.	Призеры: Прокуронова Т.Н. Катаева Н.А. Куликовская В.В. Тимофеева О.В.
Конкурс профессионального мастерства «За нравственный подвиг учителя»	муниципальный	Горбунова Н.В.	Победитель
Конкурс профессионального мастерства «За нравственный подвиг учителя»	региональный	Горбунова Н.В.	участие
Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»	муниципальный	Новожилова Т.М.	Победитель

**Вывод:** Кадровый потенциал школы высок: 13 педагогов имеют высшую категорию, 19 — первую. 58% педагогов прошли повышение квалификации в 2025 году. Уровень цифровых компетенций педагогов вырос на 15%. Активность участия в конкурсах и наставничестве увеличилась. Ведётся системная работа с персональными данными.

**Рекомендации:**

- Продолжить адресное повышение квалификации педагогов по обновлённым ФГОС и ФОП.

- Развивать систему наставничества («учитель–учитель», «ученик–ученик»).
- Планировать подготовку педагогов для преподавания на углублённом уровне (СОО).

## **8. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение**

### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ «СОШ № 12» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «СОШ №12» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда»,

«Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

## Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22633 единица;
- обеспеченность учебной литературой – 100 процентов;
- обращаемость – 4043 единиц в год;
- книговыдача – 15365 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 39. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	14470
2	Ученые пособия	1447
3	Художественная	3418
4	Справочная	553

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, а также на страничке ВК МАОУ «СОШ №12».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд программно-художественной литературы ветхий и требует замены. В 2025 году МАОУ "СОШ №12" было выделено 50 000 рублей из областного бюджета на обновление фонда художественной литературы. Приобретено 186 экземпляров программной художественной литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В ШИБЦ имеются компьютер и 2 ноутбука, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется мультимедийный проектор и МФУ, совмещающий в себе принтер, сканер, ксерокс.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Для формирования навыков самостоятельного библиотечного пользователя проводятся библиотечные уроки и беседы по основам библиотечно-библиографической грамотности. Ведется индивидуальная работа с читателями. Проводятся рекомендательные беседы по чтению художественной литературы согласно возрастным и индивидуальным особенностям каждого читателя. Читатели посещают центральную городскую библиотеку, принимают участие в конкурсах чтецов, мероприятиях в рамках интеллектуально-творческого проекта «Вместе с книгой мы растем», занимают призовые места.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Системный администратор ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению

- к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
  - материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**Вывод:** Фонд библиотеки обновлён в соответствии с новым федеральным перечнем учебников (ФПУ), обеспеченность — 100%. Используются ЭОР из федерального перечня. Школьный сайт приведён в соответствие с требованиями Рособнадзора. Ведётся контроль на наличие экстремистских материалов.

**Рекомендации:**

- Решить вопрос пополнения фонда художественной литературы и периодических изданий.
- Продолжить обучение педагогов работе с ЭОР и цифровыми образовательными платформами.

## 9. Материально – техническая база

Материально-технические условия МАОУ «СОШ № 12» способствуют реализации основных образовательных программ.

В школе оборудованы:

- 41 учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами учителя и выходом в глобальную информационную сеть «Internet»;
- библиотека, книгохранилище и читальный зал, оборудованный автоматизированными местами;
- 1 компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса;
- 2 спортивных зала, спортивная площадка, лыжная база;
- помещение пищеблока и обеденный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.

В образовательном учреждении в учебных целях используются следующие виды мультимедийной и оргтехники: 175 персональных компьютеров, из них ноутбуков и других портативных персональных компьютеров (кроме планшетных) – 91 шт.; 5 интерактивных досок; 41 мультимедийный проектор; 46 принтеров; 25 сканеров, 16 МФУ, 1 ксерокс. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся.

Все помещения оборудованы мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём. Расстановка мебели в школьных кабинетах соответствует условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях и требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью обеспечения профилактических (противоэпидемических) мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний в помещениях школы установлены дозаторы с дезинфицирующими средствами для обработки рук, при приеме учащихся проводится измерение температуры тела бесконтактными термометрами. Для обеззараживания воздуха в учебных помещениях и рекреациях используются облучатели бактерицидные настенные и рециркуляторы.

В начальной школе 100 % обучающихся имеют парты с наклонной столешницей.

Помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе работают системы холодного и горячего водоснабжения, канализации. Имеется столовая, организуется горячее питание. Для учащихся школы организовано качественное питание, горячие обеды получают 100 % обучающихся 1-4 классов школы. Охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов составляет 98%.

В МАОУ «СОШ № 12» введена в действие система контроля учета доступа, установлена «тревожная» кнопка, сигнал которой выведен на пульт ФГКУ «УВО ГУ МВД РФ СО», территория и здание школы охраняется частным предприятием ООО ЧОП «Антей-Е», ведется круглосуточное видеонаблюдение. Обеспечивается круглосуточный мониторинг событий и поддерживается бесперебойная круглосуточная связь объектовой станции ПАК «Стрелец-мониторинг» с пультом МЧС по специально выделенному радиоканалу/GSM-каналу. Школа оборудована действующей пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре. Составлен Паспорт безопасности МАОУ «СОШ № 12». Территория школы имеет ограждение.

МАОУ «СОШ № 12» располагает необходимым комплектом средств обучения, в состав которых входят современные средства обучения на базе цифровых технологий и традиционные: печатные материалы, демонстрационное оборудование, учебно-лабораторное оборудование. В 2025 году проведён капитальный ремонт пищеблока и системы отопления. Оборудована площадка для учебного автогородка, приобретены мобильные дорожные знаки и светофоры, 8 подростковых велосипедов.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

**Вывод:** инфраструктура МАОУ «СОШ № 12», материально-технические условия соответствуют типу и виду ОУ, задачам программы развития, оказывают положительное

влияние на сохранение здоровья обучающихся и способствуют качественной реализации основных образовательных программ.

**Рекомендации:** Направить ходатайство учредителю о дооснащении кабинетов наглядными пособиями и лабораторным оборудованием кабинетов географии, истории, математики, обновление интерактивного оборудования.

## **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МАОУ «СОШ №12» к началу учебного года имеется система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

С педагогическими работниками проведены инструктажи.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

**Вывод:** Материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы. Оснащённость кабинетов мультимедийной техникой — 100 %, есть лаборатории, мастерские, спортивный зал. Созданы условия для обучения детей с ОВЗ (пандус). Ведётся работа по обеспечению доступности для инвалидов.

### **Рекомендации:**

- Направить ходатайство учредителю о дооснащении кабинетов наглядными пособиями и лабораторным оборудованием кабинетов начального общего образования.
- Продолжить работу по адаптации помещений для инвалидов согласно новым требованиям.

## **II. Статистическая часть**

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	804
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	346
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	419
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	306 человек /38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /6,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /6,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	668 человек /83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	335 человек /41,6%
1.19.1	Регионального уровня	63 человека /7,8%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек /2%
1.19.3	Международного уровня	2 человека /0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек /100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	804 человека /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	56 человек /7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек /62,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек /60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек /28,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек /24,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека /71,1%
1.29.1	Высшая	13 человек /29%
1.29.2	Первая	19 человек /42,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек /17,7%

1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек /26,6%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек /15,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек /22,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	804/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв м

## Заключение

МАОУ «СОШ № 12» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы.

Все образовательные программы реализуются в полном объеме в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП). Кроме того,

школа осуществляет реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В учреждении созданы достаточные условия для обеспечения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС и ФООП. В течение отчётного года велась работа по развитию материально-технической базы и информационно-методического обеспечения в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2025 календарный год.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию материально-технического состояния школы.

Педагогический коллектив школы укомплектован на 100% по всем реализуемым образовательным программам, что обеспечивает преподавание всех учебных предметов в соответствии с учебным планом. 71% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории.

Педагогические работники ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Следует продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов и привлечению молодых специалистов в образовательную организацию.

Школа формирует мотивацию и создаёт условия для участия педагогов в конкурсных мероприятиях, а также продолжает совершенствовать кадровую политику по реализации основных и дополнительных образовательных программ МАОУ «СОШ № 12» в условиях повышенной учебной нагрузки.

Образовательное учреждение создаёт организационно-методические условия для формирования и оценки всех компонентов функциональной грамотности обучающихся, а также способствует повышению уровня удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования.

Отмечается положительная динамика показателей успеваемости и качества знаний, обучающихся по сравнению с 2024 годом.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с направлениями, определёнными «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и «Стратегией развития воспитания в Свердловской области до 2025 года». Мероприятия проводятся своевременно согласно Календарю образовательных событий и с учётом рекомендаций Управления образования Артемовского муниципального округа.